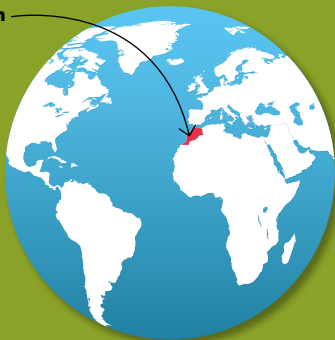


3

Marrakech
Maroc



Salut ! Je m'appelle **Ilyes** et j'habite à **Marrakech**, au **Maroc**. Dans cette unité, nous allons parler de l'alimentation !



Bon appétit !

Vue sur l'ancienne médina de Marrakech.

Leçon 1 ► Je parle des aliments et des goûts alimentaires

- Les aliments et les boissons
- Les groupes d'aliments
- Les goûts alimentaires

MINI-PROJET 1

Créer un plat original.

Leçon 2 ► Je parle des saveurs et des repas

- Les saveurs de base
- Les articles partitifs
- Les repas de la journée
- Le pronom **on** = **les gens**

MINI-PROJET 2

Créer son menu idéal.

Leçon 3 ► Je fais une commande et la liste de courses

- Le menu
- La commande au restaurant
- Les quantités
- **Avoir besoin de**
- **Aller à / aller chez**

MINI-PROJET 3

Jouer une scène au restaurant.

PROJET FINAL


Créer un menu pour la Journée gastronomique francophone du collège.


FENÊTRE SUR

Je découvre la gastronomie marocaine.

En route!

- 1 Lis la conversation, puis réponds aux questions.
- a. Où vont Ilyes et sa mère ?
- b. Qu'est-ce qu'on peut faire là-bas ?

- 2  Est-ce que tu connais un plat marocain ?

- 3  Regarde la vidéo. Relie chaque spécialité à sa photo.

du thé à la menthe, une boisson

la bissara, une soupe

la figue de Barbarie, un fruit

le briouate aux amandes, une pâtisserie



- 4 Est-ce que Claire aime ces spécialités ?



Coucou Andréa, ça va ? Cet été, avec mes parents, je viens en vacances en France ! On peut se voir chez toi à Lyon ! 18:19 ✓

Andréa

Super !! Trop contente! 😊 18:21 ✓

Ilyes

Moi aussi! 18:22 ✓

Andréa

Tu fais quoi, maintenant ? 18:25 ✓

Ilyes

Là, je me repose et, plus tard, je vais avec ma mère au souk de Marrakech, c'est comme un marché. 18:27 ✓

Andréa

Cool! On trouve quoi au souk ? 18:29 ✓

Ilyes

On trouve de tout : de la nourriture, des vêtements... et on peut aussi manger là-bas! 18:32 ✓

Andréa

Super! L'été prochain, je peux venir chez toi et on peut aller au souk ? 😊 18:35 ✓

LE SAIS-TU ?

Le souk est un marché arabe. Le souk de Marrakech est l'un des plus connus du Maroc.



Je teste les meilleures spécialités marocaines!, Claire (2021).

Leçon 1 ► Je parle des aliments et des goûts alimentaires

1. LES GROUPES D'ALIMENTS

- A** Observe ces 15 ingrédients et classe-les dans le groupe qui convient.



Les pommes sont des fruits.

- B** Voici les recommandations pour un repas équilibré en France. À deux, créez votre repas équilibré à partir de ce document.



Comme crudités, des carottes, comme plat, du poisson...

- C** Par deux, jouez aux devinettes. Pense à un ingrédient et ton / ta camarade doit le deviner.

- Je suis un fruit et je suis rouge.
- La fraise!

Lexique

p. 57

LES ALIMENTS ET LES BOISSONS



Astuce

Observe et relève les aliments qui changent de genre dans ta langue.

LE SAIS-TU ?

En France, le Programme national nutrition santé (PNNS) conseille de manger au moins cinq fruits et légumes par jour.

2. J'AIME / JE N'AIME PAS

- A** 🎧 9 Écoute le dialogue, puis complète le tableau avec les goûts d'Ilyes et de ses parents.

le poisson

le poulet

les carottes

les dattes

les pommes de terre

les oranges

les mangues

	Il / Elle aime	Il / Elle n'aime pas
Ilyes		
La mère d'Ilyes		
Le père d'Ilyes		

- B** 👤 Quel aliment tu préfères dans chaque groupe de l'activité 1A ? Discute avec ton / ta camarade, pose-lui des questions pour connaître ses goûts, puis présente-les à la classe.

- Quel est ton légume préféré ?
- J'aime les poivrons.

- C** 🎲 Pense à ton plat préféré et nomme les ingrédients qu'il contient pour le faire deviner à ton / ta voisin(e).

- De poulet, des tomates et des poivrons.
- C'est le poulet basquaise !



- D** 👤 Chaque élève écrit sur un papier cinq aliments qu'il / elle aime et cinq aliments qu'il / elle déteste. Regroupez les papiers, puis notez les résultats. Quels aliments tout le monde adore ? Quels aliments sont détestés ?

J'AIME
- les courgettes
- le fromage

JE N'AIME PAS
- les épinards
- les concombres

Tout le monde aime le fromage !

Grammaire

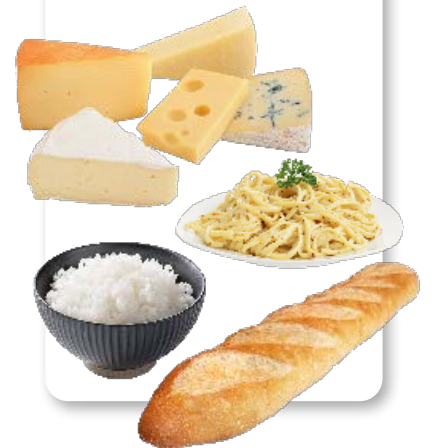
p. 54

LES GOÛTS

Tu **adores** le poulet.
Tu **aimes** les oranges.
Papa **n'aime pas** la viande.
Je **déteste** le poisson.

LE SAIS-TU ?

Les aliments les plus consommés en France sont les pâtes, le riz, le pain et le fromage. Et dans ton pays ?



MINI-PROJET 1

Notre plat original

1. En groupes, vous allez créer un plat original à partir d'un plat que vous connaissez. D'abord, choisissez un plat.
2. Mettez-vous d'accord sur les nouveaux ingrédients pour votre plat original.
3. Cherchez des photos et assemblez-les pour illustrer votre nouveau plat.
4. Présentez-le à la classe et votez pour le plat le plus original.

C'est une pizza fraises-chocolat !



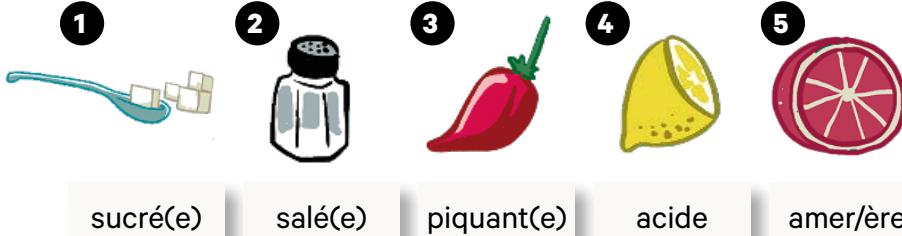
Créer une image du plat avec des illustrations.



Leçon 2 ► Je parle des saveurs et des repas

3. LA SAVEUR DES ALIMENTS

- A** Voici les cinq saveurs de base. Donne le nom d'un aliment pour chaque saveur.



Le chocolat est sucré.

- B** 👤 Quelles sont tes saveurs préférées ? Quelles saveurs tu n'aimes pas ?

J'aime beaucoup les plats salés, mais je déteste les aliments amers.

- C** Observe les plats et associe-les avec les descriptions.

On mélange les saveurs



- A** Il y a **du** chocolat noir amer, **du** piment d'Espelette, **du** sucre, **de la** crème.
- B** Il y a **du** poisson, **des** poivrons, **du** citron et **des** tomates.
- C** Il y a **du** bœuf ou **du** poulet, **de la** semoule, **des** dattes, **des** oignons caramélisés.

- D** 👤 Quelles saveurs sont mélangées dans les plats de l'activité 3C ?
- La tarte est sucrée, amère et piquante parce qu'il y a...

- E** 🎲 En groupes, un(e) élève donne la liste des ingrédients d'un plat en introduisant un intrus. Les autres doivent trouver l'intrus.
- Dans les lasagnes, il y a des pâtes, des tomates, de la viande, des fraises, du fromage...
 - Il n'y a pas de fraises dans les lasagnes.

Lexique

p. 56

LES SAVEURS

sucré(e)
salé(e)
piquant(e)
amer / amère
acide

LE SAIS-TU ?

Au Japon, il existe une autre saveur qui s'appelle *umami*. Cela signifie « délicieux » en japonais. Son goût est très doux.

Grammaire

p. 54

LES PARTITIFS

de la + féminin
du + masculin
de l' + voyelle ou **h** muet
des + pluriel

4. LES REPAS DE LA JOURNÉE

A Lis le blog d'Ilyes et complète le tableau.

**LES REPAS
AU MAROC**



LE PETIT DÉJEUNER

Au Maroc, on prend le petit déjeuner entre 6 h 30 et 9 heures, à la maison ou dans les cafés. On mange souvent des msemens avec du miel, c'est comme des crêpes et j'adore ça !

LE DÉJEUNER

L'heure du déjeuner, c'est vers 13 heures. On mange des salades, mais aussi des plats à base de viande ou de poisson. Ma mère cuisine souvent le zaalouk, c'est une salade avec des aubergines grillées, des tomates, de l'ail et de l'huile d'olive.

LE DÎNER

Le soir, on mange vers 20 h 30. Chez moi, nous aimons bien manger de la harira : c'est une soupe à la viande avec de la tomate, des oignons et des légumes secs.
Au Maroc, on boit souvent du thé à la menthe après les repas, ou pour le goûter avec une pâtisserie... C'est sucré et délicieux !

Lexique 

p. 57

LES REPAS

le petit déjeuner
le déjeuner
le goûter
le dîner

LE SAIS-TU ?

En France, on prend le petit déjeuner vers 7 h, le déjeuner entre 12 h et 13 h et le dîner vers 19 h 30 / 20 h. Les enfants prennent souvent un goûter vers 16 h 30.

	Horaires	Plats
1. Petit déjeuner		
2. Déjeuner		
3. Dîner		

B Lis à nouveau le blog, puis réponds aux questions.

1. Comprends-tu le sens de *on* ? Par quoi tu peux le remplacer ?
2. À quelle personne se conjugue le verbe avec le pronom *on* ?

C À deux, écrivez un commentaire sur le blog d'Ilyes pour parler des horaires des repas dans votre pays et dire ce que vous aimez manger.

Chez moi, on prend le petit déjeuner vers 7 h 30. Je mange du pain avec de la confiture.

Grammaire

p. 55

ON = LES GENS

On déjeune vers 13 heures.
= **Les gens** déjeunent vers 13 heures.
On mange des salades.
= **Les gens** mangent des salades.


MINI-PROJET 2

Mon menu idéal

1. Tu vas créer le menu idéal pour une journée spéciale. Pense aux plats que tu préfères pour chaque repas.
2. Écris ton menu et illustre-le avec des photos.
3. Chacun(e) présente son menu à ses camarades.

Présenter le menu
sous forme de diaporama.



mon menu 


Petit déjeuner :

Déjeuner :

Dîner :

Leçon 3 ► Je fais une commande et la liste de courses

5. JE PEUX COMMANDER ?

- A**  **10** Ilyes et ses parents vont dans un restaurant français. Écoute et complète la commande.



Entrée:

Plat principal:

Dessert:

Boisson:

Lexique

LE MENU

l'entrée
le plat principal
le dessert
la boisson

Astuce



Quand tu écoutes un document audio, concentre-toi sur les informations principales.

Lexique

LA COMMANDE

Comme entrée, je prends une salade.

Comme plat, je voudrais un couscous et **comme dessert**, une tarte aux pommes.

Comme boisson, de l'eau.


- B** Lis ces phrases et dis si elles sont dites par le serveur ou le client.

- | | |
|--|---|
| 1 Merci beaucoup, monsieur. | 7 Bonjour, voici le menu. |
| 2 Oui, je voudrais la salade verte, et comme plat les moules-frites. | 8 Vous avez choisi ? |
| 3 Et pour vous ? | 9 Je vais prendre la salade de tomates en entrée. |
| 4 Parfait, et comme dessert ? | 10 La tarte au citron, s'il vous plaît. |
| 5 De l'eau. S'il vous plaît. | 11 Qu'est-ce que vous voulez comme boisson ? |
| 6 Vous pouvez m'apporter l'addition, s'il vous plaît ? | 12 Oui ! Ça fera 80 euros. |

Serveur	Client

LE SAIS-TU ?

En France, on mange souvent du fromage avant le dessert. Dans les restaurants, on donne parfois le choix entre fromage ou dessert.

- C**  Et dans ton pays, comment est organisé un menu de restaurant ?

6. LA SOIRÉE ENTRE AMIS

- A** Andréa et ses amis organisent une fête pour le séjour d'Ilyes en France. Voici les desserts qu'ils veulent faire. À ton avis, de quoi ont-ils besoin ?



200 grammes
de farine



1 bouteille
de jus d'orange



1 paquet
de chips



1 litre
de lait



une boîte
d'œufs



1 tablette
de chocolat



1 kilo
de fraises

Ils ont besoin de 200 grammes de farine.

- B** **11** Andréa et ses amis s'organisent pour préparer la fête de bienvenue d'Ilyes. Écoute et complète le tableau.

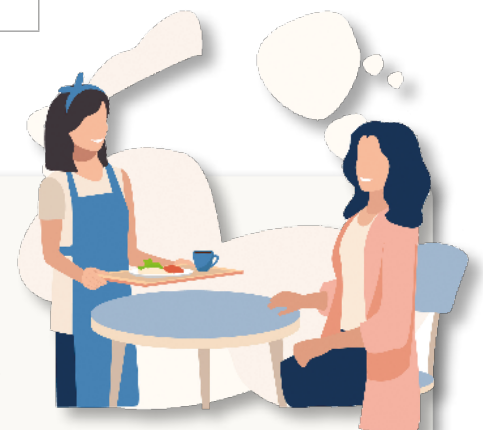
	Il / Elle achète quoi ?	Il / Elle va où ?
1. Andréa		
2. Lola		
3. Erwan		

- C** Et toi, qu'est-ce que tu achètes pour une fête d'anniversaire ? En petits groupes, faites la liste de courses.

MINI-PROJET 3

Bienvenue dans mon restaurant

- Vous allez créer un menu et jouer une petite scène entre le / la serveur/euse et le / la client(e).
- À deux, pensez au menu que vous allez proposer avec au moins deux entrées, deux plats et deux desserts.
- Préparez le dialogue et jouez la scène devant la classe. Pensez à être drôle.
- Votez pour la scène préférée de la classe.



Préparer le menu du restaurant
avec un logiciel en ligne.



Lexique

p. 56

LES QUANTITÉS

un **paquet** de chips
une **bouteille** de jus
un **kilo** de tomates
un **litre** de lait
une **boîte** d'œufs
une **tablette** de chocolat

Grammaire

p. 54

AVOIR BESOIN DE / D'

J'ai **besoin de** chocolat.
Nous **avons besoin d'**un litre
de lait.

Grammaire

p. 55

ALLER À / ALLER CHEZ

Je **vais à** l'épicerie /
chez l'épicier/ère.
Tu **vas à** la boulangerie /
chez le / la boulanger/ère.
Il **va à** la librairie /
chez le / la libraire.

A. EXPRIMER SES GOÛTS

Pour exprimer ses goûts avec une intensité plus ou moins forte, on emploie :

INTENSITÉ POSITIVE	VERBE + NOM	INTENSITÉ NÉGATIVE	VERBE + NOM
+	bien aimer	-	ne pas beaucoup aimer
++	aimer	--	ne pas aimer
+++	aimer beaucoup	---	ne pas aimer du tout
++++	adorer	----	détester

J'adore les épices, **mais je déteste** le piment.

Je n'aime pas beaucoup la viande, **mais j'aime** le poisson !

1 Remplace les symboles par les verbes adéquats pour exprimer les goûts.

- Je (+) les légumes
mais je (--) les betteraves.
→ **J'aime bien les légumes, mais je n'aime pas les betteraves.**
- Mes parents (+++++) le poisson, moi, je (----) ça !
- Elle (+++) boire du thé à la menthe le matin.
- Nous (---) le poulet mariné.
- Mon père (--) le fromage français.
- Je (----) le lait, mais je (+) le riz au lait.

B. LES ARTICLES PARTITIFS

Les articles partitifs s'emploient pour indiquer une quantité indéfinie. Ils précèdent les noms de choses qu'on ne peut pas compter en unités.

Je voudrais **de** l'eau.

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER	du / de l'	de la / de l'
PLURIEL	des	



L'article indéfini pluriel et l'article partitif pluriel ont la même forme : **des**.

Certains noms ne s'utilisent qu'avec l'article partitif **des** car ils sont toujours au pluriel.

Je mange **des** épinards.

2 Indique si les mots en gras sont des articles partitifs ou indéfinis.

À MIDI, J'AI MANGÉ...	ARTICLE PARTITIF	NOMBRE / ARTICLE INDÉFINI
une salade		X
de la tarte aux légumes		
du fromage		
des fruits rouges		
une mousse au chocolat		
... ET J'AI BU...		
de l'eau		
un jus du fruits		
un café		

C. AVOIR BESOIN DE / D'

Avoir besoin de / d' + nom permet d'exprimer une nécessité objective ou subjective. Quand le nom qui suit est précédé d'un article partitif (**du, de la, de l', des**), ce dernier s'efface au profit de la préposition **de**.

Il faut **du** chocolat (article partitif). → J'ai besoin **de** chocolat.

3 À deux, trouvez au moins cinq ingrédients indispensables pour préparer votre plat favori. De quoi est-ce que vous avez besoin ?

D. ON = LES GENS

Quand on veut exprimer une manière commune de faire ou de penser, on emploie **on** qui signifie alors « les gens en général ». **On** est toujours en position de sujet et réfère toujours à des personnes. Même si **on** désigne un ensemble de personnes, le verbe qui dépend de **on** se conjugue au singulier.

Au Maroc, **on** déjeune vers 13 heures. = **Les gens** déjeunent vers 13 heures.

- 4 Dis quelles habitudes sont propres aux habitants de ton pays.
- L'heure des repas. → En Espagne, on dîne entre 21 h et 22 h.
 - Aller à la plage.
 - Célébrer la fête nationale.
 - Les plats pour chaque repas.

PHONÉTIQUE

12 Indique si tu entends la voyelle [ã] comme dans *en France* ou [ɔ̃] comme dans *on va*.

	1	2	3	4	5
[ã]					
[ɔ̃]					

E. EXPRIMER UNE QUANTITÉ

On peut exprimer une quantité avec une unité représentant :

- un nombre : **un, deux..., une douzaine...**
Je voudrais **une** salade et **une douzaine** d'œufs.
- une mesure : **gramme, kilo, litre...**
Il faut **un litre de** lait et **250 grammes de** farine.
- un contenant : **boîte, paquet, bouteille**
On doit acheter **une boîte d'**œufs, **un paquet de** café et **une bouteille de** jus de fruits.
- une forme : **tablette, plaquette, tranche**
J'ai besoin de **deux tablettes de** chocolat, **d'une plaquette de** beurre et **de six tranches de** pain.

- 5 Associe les aliments et la manière d'exprimer leur quantité, comme dans l'exemple. Pour certains, il y a plusieurs réponses.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. du lait | a. une boîte |
| 2. de l'huile d'olive | b. 250 grammes |
| 3. des pâtes | c. une bouteille |
| 4. des œufs | d. une tablette |
| 5. du chocolat | e. un paquet |
| 6. de la farine | |

1-c : une bouteille de lait

F. ALLER À / ALLER CHEZ

Pour indiquer un déplacement vers un endroit désigné par :

- un nom d'établissement, on emploie **aller à**
Je **vais à** la boulangerie.
- un nom de profession, on emploie **aller chez**
Je **vais chez** le / la boulanger/ère.

- 6 Complète les phrases avec *aller à* ou *aller chez*.
- On ... le boulanger.
 - Je ... le libraire.
 - Nous ... acheter des fruits ... l'épicerie
 - Tu ... le fleuriste pour le bouquet ?

1. Les aliments

- A** Barre l'intrus dans chaque liste.
- pommes • bananes • carottes • fraises
 - poulet • viande • fromage • poisson
 - yaourt • fromage • lait • riz
 - eau • jus d'orange • sodas • œufs
 - haricots verts • poivrons • courgettes • ananas
 - pain • beurre • riz • pâtes

2. Les saveurs

- B** Dis si ces aliments sont sucrés, salés, piquants, acides ou amers.

sel citron piment poulet miel
pamplemousse amandes sirop d'érable

3. Les quantités

- C** Corrige les quantités de la liste de courses.

- Une tablette de chips - Une boîte de jus d'orange
- Un kilo de lait
- Un litre de farine - Une bouteille de chocolat
- Un paquet d'œufs

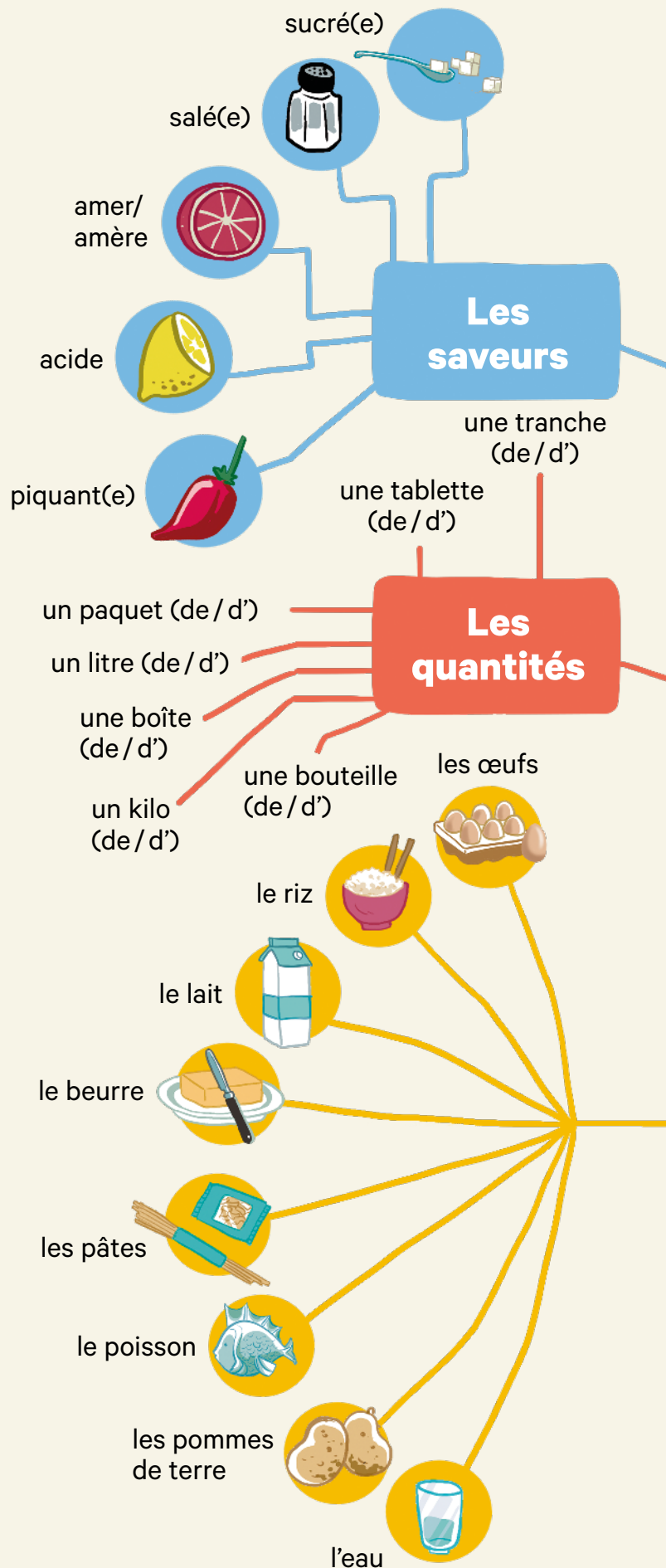
4. Les plats au restaurant

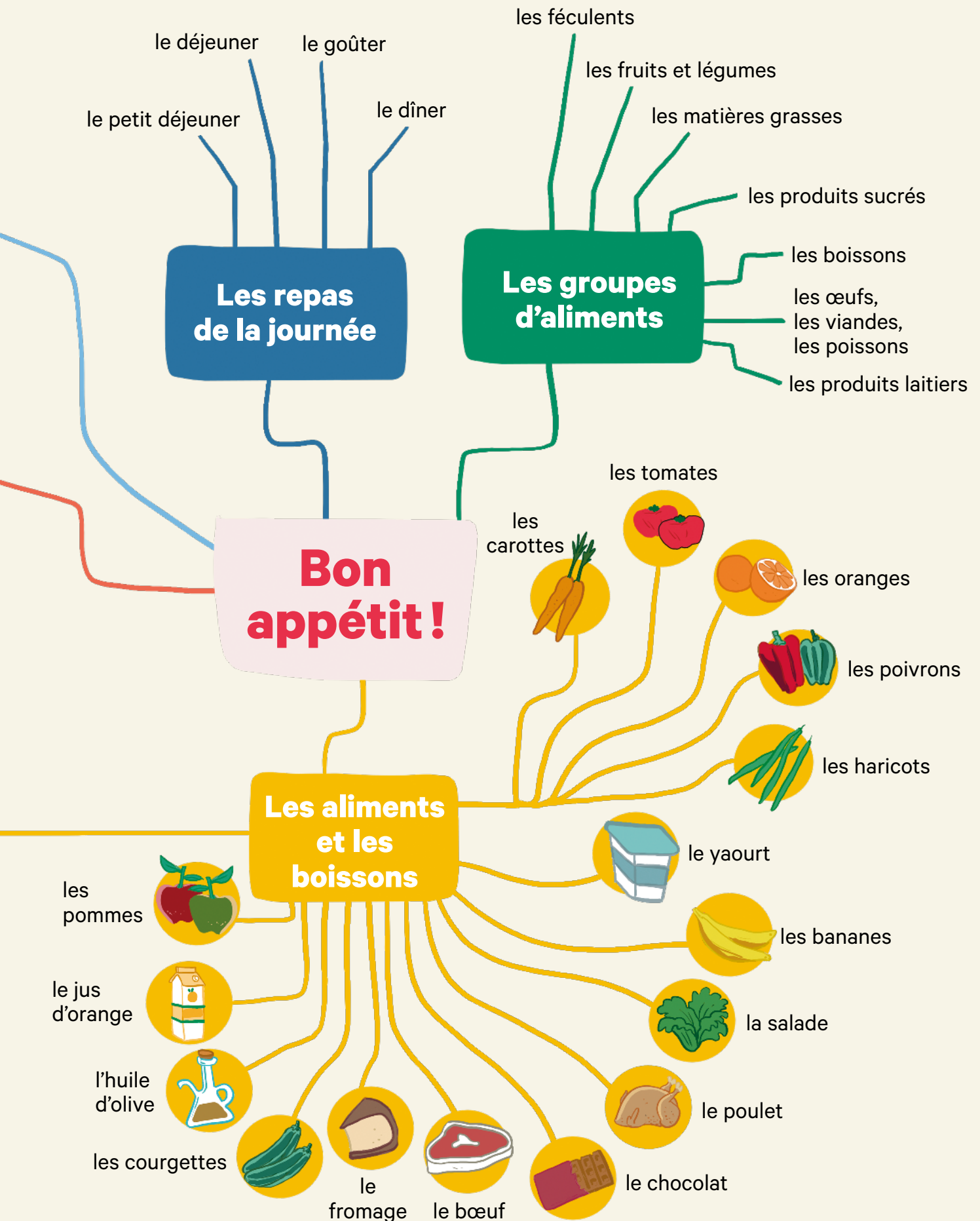
- D** Dis s'il s'agit d'une entrée, d'un plat ou d'un dessert.

pâtes à la bolognaise gâteau au chocolat
salade de tomates paella tarte au citron
moules-frites carottes râpées couscous

5. Crée ta carte mentale

- E** Écris les mots que tu veux retenir de cette unité et ajoute des photos et des dessins.





Fenêtre sur

La gastronomie marocaine



Marrakech, Maroc



par **Ilyes**,
13 ans, Marrakech,
Maroc

La tangia

Le plat typique de Marrakech s'appelle tangia. C'est très facile à préparer, et c'est délicieux ! Il se prépare dans une jarre en terre cuite avec de la viande de veau, de l'huile d'olive, de l'ail et des épices, en particulier du cumin et du safran. Chez moi, on le mange surtout lors des repas de famille avec mes grands-parents et mes cousins.

Plusieurs jarres de tangia



Différents plats à tajine dans un souk



Le tajine

Un autre plat traditionnel marocain est le tajine. C'est un plat très populaire au Maroc et à l'étranger ! Le mot *tajine* indique le récipient qu'on utilise pour le préparer. On prépare le tajine avec de la viande ou des légumes (ou les deux), de l'huile d'olive et du cumin.

QUESTIONNAIRE CULTUREL

Le Maroc

- ▶ Qu'est-ce qu'un souk ?
 - a. Un marché
 - b. Une librairie
 - c. Une boulangerie
- ▶ Sur quelle place se trouve le souk de Marrakech ?
- ▶ Quelle est la spécialité culinaire de Marrakech ?
 - a. La tangia
 - b. Le thé à la menthe
 - c. La pizza
- ▶ Quel plat marocain on aime beaucoup en France ?

Le couscous

Le couscous est sans aucun doute le plat marocain le plus connu dans le monde entier. C'est de la semoule avec des légumes et de la viande, ou parfois du poisson.

Le couscous est l'un des plats préférés des Français.

Un couscous



Les baghrirs : les crêpes marocaines !

On les appelle les crêpes aux mille trous ! Les ingrédients de base sont : de la semoule, de la farine, de la levure et de l'eau. On peut les déguster avec du miel, du chocolat ou de la confiture.

Des baghrirs



Un étal d'épices dans un souk



- A** Cite un ingrédient de base des trois plats marocains présentés par Ilyes.
- B** Tu as déjà goûté ces plats ? Est-ce que tu aimerais les goûter ? Pourquoi ?
- C** Quel plat on mange dans ton pays ou ta région pendant les repas de famille ?
- D** Tu connais un plat typique de ton pays qui est connu à l'étranger ?

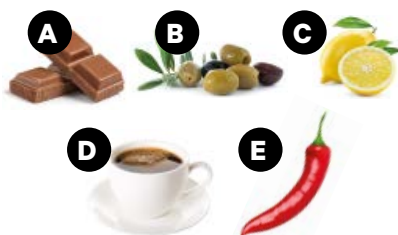
JOURNALISTE EN HERBE

Fais des recherches sur Internet et présente les plats les plus populaires de ton pays.

Les aliments

- ▶ Quel groupe d'aliments on trouve dans le couscous ?
- ▶ Donne le nom de deux aliments que les Français(es) consomment beaucoup.

- ▶ Quelle est la saveur de ces aliments ?



Les plats

- ▶ Donne le nom des quatre repas de la journée en France.
- ▶ Qu'est-ce que les Français aiment manger entre le plat et le dessert ?

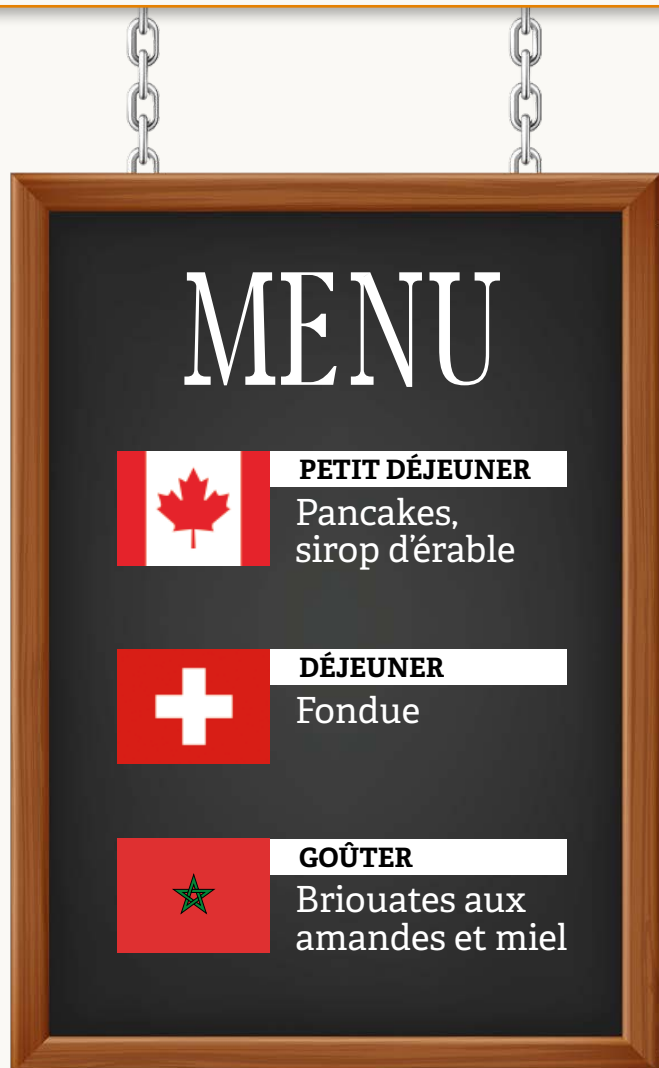
Vous allez créer un menu pour la Journée gastronomique francophone du collège.

1. Formez des groupes et répartissez les repas de la journée : le petit déjeuner, le déjeuner, le goûter et le dîner.
2. Chaque groupe choisit un pays francophone et fait des recherches pour trouver un plat typique.
3. Sur une affiche, écrivez le nom de votre plat, les ingrédients et le pays où on le mange.
4. Présentez votre travail à la classe et réalisez tous ensemble le menu de la Journée gastronomique francophone.

Publier le menu sur le blog du collège.



Pour le petit déjeuner,
on propose des pancakes avec
du sirop d'érable. C'est un petit
déjeuner typique au Québec.



Les goûts et les saveurs

A Lis le texte, puis réponds aux questions.

Qu'est-ce qui donne leur goût aux aliments ?



Tu le sais : le sel est salé, la framboise, sucrée, l'endive, amère et le citron, acide. Ces goûts sont dus à des molécules, des petits éléments qui constituent notre corps et tout ce qui nous entoure. Elles sont dites « sapides » lorsqu'elles produisent une saveur et « odorantes » quand elles diffusent une odeur. Et c'est en les combinant qu'on obtient un goût. Ainsi, les aliments salés contiennent du chlorure de sodium, et les aliments sucrés, du saccharose (ou un autre type de sucre). La lupulone est la molécule qui donne son amertume à la bière, et l'acide citrique est responsable de l'acidité du citron. Dans la nature, il y a environ 5 000 molécules sapides et 20 000 molécules odorantes. Elles viennent se fixer sur des mini-récepteurs situés dans ta bouche (sur la langue, mais aussi sur les joues, les gencives ou encore la luvette, la petite goutte de chair qui pend au fond de la gorge), qu'on appelle des papilles gustatives. En tout, tu en possèdes environ 10 000 !

Adapté de « Les molécules du goût » (Tout comprendre Junior, n° 58).

1. Comment s'appellent les molécules qui produisent une saveur ?
Et celles qui produisent une odeur ?
2. On obtient le goût en mélangeant...
 - a. le salé et le sucré.
 - b. la saveur et l'odeur.
 - c. le salé avec le chlorure de sodium.
4. Que contiennent les aliments salés ? Et les aliments sucrés ?

B À deux, regardez ce petit déjeuner et associez les ingrédients avec les goûts.

acide

amer / amère

salé(e)

sucré(e)

piquant(e)

