GET INVOLVED A2+

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok A2+** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Metódy vyučovania** | **Prierezové témy** |
| Štartovacia lekcia – *Čo vieš?* | **Slovná zásoba**  – predstavenie seba a svojich preferencií, osobné informácie, krajiny a jazyky  **Gramatika**  – privlastňovacie zámená, *likes* a*dislikes*, Wh- otázky, opytovacie slová, väzba *there is/are,* predmetové zámená  **Počúvanie s porozumením**  - dialóg  **Hovorenie** – opis obrázkov | Žiak vie/dokáže   * aktívne používať tematickú slovnú zásobu; * použiť privlastňovacie zámená, väzbu there is /are a predmetové zámená; * tvoriť otázky opytovacími zámenami ´Wh-´ * opísať fotografie a obrázky * pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu | * opis obrázka * výklad * práca v dvojiciach * samostatná práca * písomné a ústne cvičenia * brainstorming * inscenačná metóda – hra rolí * vypracovanie cvičení * počúvanie - zachytenie špecifickej informácie | OSV, MKV |
| **LEKCIA 1**  *PRÍBEHY* | **Slovná zásoba**  – TV, filmy, hry; predložkové frázy: *likes* a *dislikes*  **Gramatika**  – prítomný čas jednoduchý a priebehový, frekvenčné príslovky;  **Čítanie s porozumením** -  *Screen time? Screen-tastic –* blog, robenie predpovedí a ich kontrola;  *Sociálne média pre milovníkov kníh -* blog  **Počúvanie s porozumením**  - *Živá reportáž z verejnej knižnice* - priradenie pravdivosti výroku ;  **Hovorenie** - vyjadrenie preferencií;  **Písanie** – recenzia knihy;  **Projekt** – vytvorenie storyboardu pre film alebo knihu;  **Výslovnosť –** [s], [z], [ɪz]  **Soft skills** – preukázať empatiu | Žiak vie/dokáže   * aktívne používať tematickú slovnú zásobu; * správne používať prítomný jednoduchý čas a priebehový čas a rozlišovať medzi nimi v kontexte; * používať frekvenčné príslovky v kontexte prítomného času; * porozumieť prečítanému textu a rozprávať o ňom; * pri počúvaní zachytiť informáciu a priradiť tvrdeniam hodnotu pravda/nepravda * porozprávať o sebe, svojich preferenciách, čo má študent rád a čo nemá rád cez frázy *I´d rather/prefer, It sounds better...*; * pýtať sa druhých na ich preferencie cez otázky *Would you rather/prefer...* * napísať recenziu knihy; * vytvoriť storyboard o nejakej knihe alebo filme a prezentovať ho v triede; * rozpoznať pocity druhých a vedieť pristupovať k druhým s rešpektom; | * práca so slovníkom * brainstorming * práca s obrázkom * skupinová práca * samostatná práca * písomné a ústne cvičenia * rozhovor * dedukcia a indukcia * analýza a syntéza * metóda kladenia otázok * tvorba a prezentácia projektu | OSV, MV, TPPZ |
| **LEKCIA 2**  *VTEDY A DNES* | **Slovná zásoba –** každodenné predmety, životné udalosti;  **Gramatika** – väzba *There was/There were,* modálne sloveso *could,* minulý čas jednoduchý, časové výrazy pre minulosť, fráza *used to*  **Čítanie s porozumením –**  *Ako Aztéci zmenili svet –* historický časopis, použitie obrázkov pre porozumenie myšlienok textu;  *Poklad Čiernej Brady –* článok;  **Počúvanie** **s porozumením –**  *- Prvé národy Kanady –* podcast, identifikácia kľúčových slov;  - *Podcast o školských výletoch*;  **Hovorenie** – pýtať sa na objasnenie;  **Písanie** – email na e-pal  **Projektové vyučovanie –** vytvoriť rozkladací plagát o živote spred 25 rokov  **Výslovnosť –** [ʊ] a [u:]  **Soft skills** – spoznať svoje silné stránky | Žiak vie/dokáže   * aktívne používať tematickú slovnú zásobu; * správne používať väzbu *there was/were* vo vete * používať modálne sloveso *could* pre vyjadrenie schopnosti v minulosti; * správne používať minulý jednoduchý čas v kontexte a frázu *used to* pre pravidelné deje v minulosti; * porozumieť prečítanému textu a určiť hlavnú myšlienku; * dokáže rozprávať o prečítanom texte; * pri počúvaní identifikovať kľúčové slová; * sa pýtať na informácie a zároveň sa opýtať, či správne rozumie odpovediam cez frázy *Do you mean...?, Is that...?, Did you say...?, Sorry, I didn´t get it., Could you repeat that, please?, Could you say that again?* * napísať email na e-pal s odôvodnením svojich činov cez *because* a*because of* * vyhľadávať informácie o živote spred 25 rokov a vytvoriť rozkladací plagát; * prezentovať svoju prácu; * spolupracovať so spolužiakmi; | * práca so slovníkom * brainstorming * opis fotografie * výklad * skupinová práca * samostatná práva * písomné a ústne cvičenia * dialóg * dedukcia a indukcia * analýza a syntéza * metóda kladenia otázok * tvorba a prezentácia projektu | OSV, TPPZ, EV, MV |
| **LEKCIA 3**  *CIELE* | **Slovná zásoba –** úspech a výkony, slovné druhy: podstatné mená a slovesá;  **Gramatika *–*** minulý čas priebehový, porovnanie s jednoduchým minulým časom, spojky*when, while;*  **Čítanie** **s porozumením –**  *-Ako to všetko začalo: príbeh troch kapiel:* článok online, odpovede na otázky;  *-Čo je UNICEF Goodwill Ambassador:* novinový článok;  **Počúvanie s porozumením –**  *-Robotický team Afganských dievčat –* prezentácia, písanie poznámok;  *-Ako viesť úspešný život* - podcast  **Hovorenie-** rozprávanie príbehu  **Písanie** – Príbeh  **Výslovnosť** – viazanie slov  **Projekt –** urobiť infografiku o úspešnom príbehu;  **Soft skills –** zvládanie stresu | Žiak vie/dokáže   * aktívne používať tematickú slovnú zásobu; * správne používaťa tvoriť minulý priebehový čas v kontraste s jednoduchým minulým časom; * porozumieť prečítanému textu a odpovedať na otázky; * rozprávať o prečítanom texte; * pri počúvaní zachytiť a zapísať si informáciu; * rozprávať príbeh s použitím minulého jednoduchého a priebehového času a spojok *while*  a  *when*; * napísať príbeh s použitím minulého jednoduchého a priebehového času a spojok *while*  a  *when*; * nájsť informácie o nejakom úspešnom človeku a vytvoriť infografiku; * odprezentovať svoju prácu; * poradiť ako zvládať stres; | * práca so slovníkom * brainstorming * opis obrázka * výklad * práca v dvojici * písomné a ústne cvičenia * dialóg * dedukcia a indukcia * analýza a syntéza * metóda kladenia otázok * tvorba a prezentácia projektu | OZZ, OSV, MV, TPPZ, MKV |
| **LEKCIA 4**  *MÍŇAJ!* | **Slovná zásoba** – peniaze, príslovky;  **Gramatika –** kvantifikátory: *a lot of, lots of, some, any, not much/many, too much/many, (not) enough;* stupňovanie prídavných mien, prídavné mená, fráza *(not) as + adjective + as*;  **Čítanie s porozumením-**  *Peniaze za svoje staré veci –* článok v časopise, rýchle čítanie;  *Aká je najlepšia vec, ktorú si získal zadarmo?-* článok z časopisu;  **Počúvanie s porozumením**-  *Zakladateľ schémy zdieľania zručností –* rozhovor, výber správnej odpovede z viacerých možností;  *Predaj vecí na teenage trhu* – rozhlasová relácia;  **Hovorenie –** dávanie rady;  **Písanie** – poznámky a odkazy  **Výslovnosť –** slabé formy prídavných mien  **Projektové vyučovanie –** Návrh na získanie peňazí pre biznis projekt;  **Soft skills –** spravovať svoj rozpočet | Žiak vie/dokáže   * aktívne používať tematickú slovnú zásobu; * správne používať kvanitifikátory s ohľadom na oznamovacie a opytovacie vety, či počítateľné a nepočítateľné podstatné mená; * stupňovať prídavné mená aj cez frázu *(not)* *as... as* * porozumieť prečítanému textu cez rýchle čítanie; * rozprávať sa o prečítanom texte; * pri počúvaní určiť správnu odpoveď z viacerých možností; * pýtať sa a dávať radu s použitím fráz napr. *What about...?, Why don´t you...?, You should...*; * napísať odkazy a správy cez chatové aplikácie; * vytvoriť projekt v spolupráci so spolužiakmi; * vytvoriť osobný rozpočet a poradiť aj druhým; | * práca so slovníkom * brainstorming * opis obrázku * výklad * skupinová práca * písomné a ústne cvičenia * dedukcia a indukcia * analýza a syntéza * metóda kladenia otázok * hrané dialógy * tvorba projektu * práca s internetom * tvorba a prezentácia projektu | OSV, EV, FG, TPPZ, MV |
| **LEKCIA 5**  *LEPŠIE MIESTO* | **Slovná zásoba –** izby a nábytok, tvoje prostredie;  **Gramatika –** modálne sloveso *will* pre predpovede; modálne sloveso *might,* nultý a prvý kondicionál;  **Čítanie s porozumením –**  *Vytlač si svoj vlastný domov –* reportáž v novinách, rýchle čítanie;  *Dom z odpadkov v Bengaluru, India –* reportáž v novinách  **Počúvanie s porozumením –**  *Podcast o environmentálnych aktivistoch –* určiť pravdivosť tvrdenia;  *Plast v mori -* podcast  **Hovorenie -** Rozhodovanie sa  **Písanie** – Reklama  **Výslovnosť –** dvojhlásky [eɪ], [aɪ], [əʊ]  **Projekt –** Vykonanie zeleného auditu svojej školy a vytvoriť návrhy na zmeny;  **Soft skills –** Byť aktívny a zodpovedný občan | Žiak vie/dokáže   * aktívne používať tematickú slovnú zásobu; * správne gramaticky vytvoriť a používať budúci čas cez *will* ; * vyjadriť všeobecnú podmienku a reálne podmienky pre budúcnosť použitím nultého a prvého kondicionálu; * vyjadriť pravdepodobnosť v budúcnosti cez modálne sloveso *might;* * porozumieť prečítanému textu cez rýchle čítanie; * rozprávať o prečítanom texte; * zamyslieť sa nad potrebou chrániť životné prostredie; * porozumieť vypočutému textu a určiť pravdivosť tvrdenia; * vyjadrovať svoje rozhodnutia a vytvoriť dialóg; * vymyslieť a napísať reklamu na nejaký výrobok; * urobiť prieskum a analyzovať jeho výsledky; | * práca so slovníkom * brainstorming * opis obrázka * vizuálna stimulácia; * výklad * skupinová práca * písomné a ústne cvičenia * dedukcia a indukcia * analýza a syntéza * rozhovor * dialóg * tvorba a prezentácia projektu | OSV, EV, TPPZ |
| **LEKCIA 6**  *ZÁŽITOK* | **Slovná zásoba –** kolokácie týkajúce sa zážitkov; hudba;  **Gramatika –** predprítomný čas: kladné a záporné vety, otázky, príslovky *never, ever;*  **Čítanie s porozumením** –  *Stretnutie s Jenkom, zakladateľom iCoolKid*: profil, tvorenie otázok vlastnými slovami;  *Myslel si niekedy na to, že zorganizuješ zážitkový deň?* - reklama  **Počúvanie s porozumením –**  *Hľadanie darčeka –* konverzácia, rozdiely medzi otázkami a tým, čo počuješ;  *BrattRock* – rozhovor v rádiu  **Hovorenie –** rozprávanie o zážitku;  **Písanie –** e-pohľadnica  **Výslovnosť –** skupina spoluhlások  **Projekt –** Vytvorenie meme o veciach, ktoré by spolužiaci mohli robiť pred ich 18  **Soft skills –** vystúpiť zo svojej komfortnej zóny; | Žiak vie/dokáže   * aktívne používať tematickú slovnú zásobu; * správne gramaticky používať predprítomný čas s príslovkami *ever, never*; * tvoriť otázky, kladné aj záporné vety v predprít. čase; * porozumieť prečítanému textu a vytvoriť otázky**;** * rozprávať o prečítanom texte a odpovedať na otázky; * pri počúvaní zachytiť rozdiely, ktoré počuješ a ktoré naozaj odzneli; * rozprávať o zážitkoch pomocou predprítomného času; * napísať e-pohľadnicu z pobytu mimo domova; * vytvoriť meme a odprezentovať ich; | * práca so slovníkom * brainstorming * opis fotografií * výklad * skupinová práca * písomné a ústne cvičenia * dedukcia a indukcia * analýza a syntéza * metóda kladenia otázok * tvorba a prezentácia projektu | OSV, MV, TPPZ |
| **LEKCIA 7**  *MOJE VECI* | **Slovná zásoba-** opis vecí, prípony prídavných mien;  **Gramatika –** predprítomný čas s predložkami *for, since*; predprítomný a minulý jednoduchý čas; časové výrazy**Čítanie s porozumením –**  *-Nový spôsob zbierania –* porozumenie neznámym slovám;  *-Pomoc, nechal som mobil v lietadle* – článok online  **Počúvanie s porozumením-**  *-Rozhovor s mladým minimalistom –* článok, odôvodniť odpovede;  -Konverzácia  **Hovorenie –** pýtanie sa na stratené a nájdené veci;  **Písanie –** osobný email;  **Výslovnosť** – for, since a vetný dôraz;  **Projekt –** Pripraviť ´Me box´ a urobiť video o veciach, ktoré obsahuje;  **Soft skills –** Čo chceme vs čo potrebujeme | Žiak vie/dokáže   * aktívne používať tematickú slovnú zásobu; * správne gramaticky používať predprítomný čas s predložkami *for* a *since*; * tvoriť otázky, kladné aj záporné vety v predprítomnom čase; * rozdiel v použití predprítomného času a jednoduchého minulého času; * porozumieť prečítanému textu a definovať neznáme slová; * rozprávať o prečítanom texte a vyloviť názor; * pri počúvaní odôvodniť odpovede * pýtať sa na stratené a nájdené veci : *What does it look like?, What´s it made of?, When/where did you lose it?, I think I left ., Have you seen .?, I was here ..ago.* * napísať osobný email; * Pripraviť ´Me box´ a urobiť video o veciach, ktoré obsahuje a prezentovať ho; * zamyslieť sa nad potrebou niečo kúpiť a skutočnou potrebou vlastniť túto vec; | * práca so slovníkom * brainstorming * opis fotografií a obrázkov * výklad * písomné a ústne cvičenia * hra rolí * dedukcia a indukcia * analýza a syntéza * metóda kladenia otázok * tvorba a prezentácia projektu | OSV, OZZ, EV, TPPZ |
| **LEKCIA 8**  *ZODPOVEDNOSŤ* | **Slovná zásoba** – práce okolo domu, prídavné mená končiace na -*ed* a *–ing;*  **Gramatika –** sloveso *have to;* vyjadrenie budúcnosti cez *will*  a *be going to;*  **Čítanie s porozumením –**  *Musia dievčata robiť viac domácich prác? –* online novinový príbeh, rozpoznať typ textu;  *Aký je ich život?* – článok v časopise  **Počúvanie s porozumením –**  *Prezentácia učiteľa v deň otvorenia školy:* rozpoznať pocity;  *Stretnutie školskej rady*  **Hovorenie –** ponuky a žiadosti  **Písanie *–*** Úvaha za a proti;  **Výslovnosť –** have to [haftə]  **Projekt –** Návrh na poslednú hodinu školského roka;  **Soft skills –** Mať pozitívny prínos | Žiak vie/dokáže   * aktívne používať tematickú slovnú zásobu; * používať sloveso *have to*/*don´t have to* v kladných aj záporných vetách; * rozdiel medzi *have to/must* a *don´t have to/mustn´t;* * vyjadriť budúcnosť cez *will* a *be going to* * pozná rozdiel vo vyjadrovaní budúcnosti cez tieto formy; * porozumieť prečítanému textu a rozoznať typ textu; * rozprávať o prečítanom texte; * pri počúvaní rozpoznať a vyjadriť pocity hovoriacich; * vyjadriť ponuky a žiadosti: *Why don´t I...?, Would you like me to...?, Shall I...?, I´m happy to help., Yes, great!, Sounds good!, Could you...?, .* * napísať úvahu s vyjadrením názorov za a proti * vytvoriť prezentáciu ako návrh na poslednú hodinu školského roka; | * práca so slovníkom * brainstorming * opis obrázka * výklad * písomné a ústne cvičenia * skupinová práca * dedukcia a indukcia * analýza a syntéza * metóda kladenia otázok * skupinová práca * tvorba a prezentácia projektu | OSV, MKV, EV, TPPZ, MV |
| **LEKCIA 9**  *POZRI, ČO VIEŠ!* | **Slovná zásoba –** opakovanie;  **Gramatika –** opakovanie;  **Čítanie s porozumením –**  *Správy –* články z novín, určiť pravdivosť výroku  **Počúvanie s porozumením -**  *Krátke úryvky –* určiť tému počutého  **Hovorenie –** opakovanie;  **Písanie –** opakovanie; | Žiak vie/dokáže   * aktívne používať slovnú zásobu na úrovni A2+; * používať gramatiku na úrovni A2+ * porozumieť prečítanému textu a vypracovať úlohy; * rozlíšiť typ textu a nahrávky; * zamyslieť sa nad a rozprávať o prečítanom texte a počutej nahrávke; | * práca so slovníkom * výklad * brainstorming * písomné a ústne cvičenia * diskusia * samostatná práca * dedukcia a indukcia * analýza a syntéza | OSV, OZZ, EV, FG |

**Prierezové témy: Environmentálna výchova - EV, Mediálna výchova - MV, Osobný a sociálny vývoj - OSV, Multikultúrna výchova - MKV, Ochrana života a zdravia - OZZ, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - TPPZ, Regionálna výchova – RV, Finančná gramotnosť – FG**