

Podklady pro tvorbu ŠVP a tematického plánu. Pro vytvoření časového plánu stačí stanovit počet lekcí probraných za jeden školní rok.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Unit 1**  **Tematický okruh**  **a komunikační situace**  člověk a společnost  sociologie  psychologie  *Life skills:*  společenské dovednosti - komunikace  **Oblast:**  **Veřejná** - mezilidské vztahy  **Osobní** – mé preference  **Společenská** – pocit sounáležitosti  **Pracovní** - sebeprezentace | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**  Zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na téma členství v klubech, týmech nebo zájmových skupinách. (I)  Podrobně popíše různé vědecké obory studující lidské chování a vyjádří svůj názor na ně. Zaujme a obhájí stanovisko k názorům vyjádřeným v textech o přátelství, volnočasových aktivitách, mezilidských vztazích a zásadách komunikace. (P, I).  Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule. (P)  Používá obraty ze *Speaking Bank*. (P)  **Poslech**  Rozliší v rozhlasovém pořadu na téma společenská sdružení a organizace jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců, vypracuje související cvičení.(R, P)  **Čtení s porozuměním**  Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace v článcích o mezilidských vztazích. (R)  Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu na téma Průvodce efektivní komunikací, vypracuje související cvičení. (R, P)  Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R) | **Jazykové prostředky a funkce**  **gramatika:** časy minulé, opakovaná činnost v minulosti  **fonetika:** výslovnost internacionalismů – ověřování ve slovníku nebo na internetu  **lexikologie:** synonyma ke slovesu talk, frazeologismy – přirovnání, idiomy týkající se lidského těla a chování; používání slovníku, informativní literatury, encyklopedie  **pravopis:** tvoření slov pomocí sufixů  **Komunikační funkce jazyka a typy textů**  **samostatný ústní projev:** vyjadřování preferencí, kladení otázek a podávání osobních informací - dialog  **písemný projev:** sestaví souvislý text – vypravování na dané téma s využitím všech adekvátních gramatických i slohových prostředků – 200 – 250 slov, používání *Writing Bank* | OSV  MKV  VEG | Zsv  sociologie  psychologie  jazyky – funkční styly a slohové postupy |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | **Učivo** | | **Průřezové téma** | | **Mezipředmětové vztahy** | |
| **Unit 2**  **Tematický okruh**  **a komunikační situace**  doprava  cestování  ekologie  *Life skills:*  osobní spokojenost, správné rozhodování  **Oblast:**  **Veřejná** – snižování věkové hranice pro získání řidičského průkazu  **Osobní** – práva a povinnosti  Společenská – osobní odpovědnost  **Pracovní** – řidičský průkaz | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**  Formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor na různé věkové hranice pro získání řidičského průkazu a na pokusy o zajištění větší bezpečnosti na silnicích. (P)  Sestaví ve spolupráci se spolužáky souvislý text na téma rozhodování v obtížné situaci, provede prezentaci tématu a své rozhodnutí obhájí. (P)  Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chtěl sdělit. (P, I)  Podrobně popíše obrázek, dle daného schématu. (P)  Používá obraty ze Speaking Bank. (P)  **Poslech**  Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma nejnebezpečnější silnice na světě, postihne jeho hlavní a doplňující informace, vypracuje související cvičení. (R, P)  S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z rozhlasového pořadu. (R, P)  **Čtení s porozuměním**  Identifikuje strukturu textu o mladých řidičích, rozliší hlavní a doplňující informace a vypracuje související cvičení. (R, P)  Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený autentický text o mozku dospívajících se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P)  Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R) | **Jazykové prostředky a funkce**  **gramatika:** modální slovesa v původním významu a ve funkci příslovce  **fonetika:** větný přízvuk  **lexikologie:** auta a silnice – složená slova, frázová slovesa – pravidla a zákony, ustálená spojení se slovesy *take,* *make* a *do*  **pravopis:** psaní složených slov  **Komunikační funkce jazyka a typy textů**  **samostatný ústní projev:** vyjádření názoru, prezentace společného řešení obtížné situace, popis obrázku, rozhovor vycházející z přečteného textu  **písemný projev:** klasický esej s uváděním argumentů pro a proti na téma – lidé by měli na krátké vzdálenosti preferovat jízdu na kole před ježděním autem - cca 250 slov, používání *Writing Bank* | | OSV  MKV  VEG  EV | | Zsv  fyzika  biologie | |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | **Učivo** | | **Průřezové téma** | | **Mezipředmětové vztahy** | |
| **Unit 3**  **Tematický okruh**  **a komunikační situace**  mentální pochody  trénování paměti  studium jazyků  *Life skills:*  trénování paměti  **Oblast:**  **Veřejná** – IT  **Osobní –** moje studium jazyků  **Společenská** – péče o výjimečné jedince  **Pracovní** – příprava prezentace | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**  Zapojí se do živé diskuse na témata týkající se odbornějších zájmů – zvláštní lidé s výjimečnými schopnostmi. (P, I)  Vytvoří a provede prezentaci na téma – nejlepší způsob jak trénovat mozek je studium jazyků. (P)  Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule. (P)  Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace. (P)  Používá obraty ze *Speaking Bank*. (P)  **Poslech**  Porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu různých mluvčí na aktuální téma – jakou cestou lze dojít k budoucímu povolání -postihne hlavní a doplňující informace, vypracuje související cvičení. (R, P)  S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z rozhovoru o technikách zapamatování. (P)  **Čtení s porozuměním**  Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu o zvláštních vědcích a na základě přečteného vypracuje související cvičení.  (R, P)  Využívá různé druhy slovníků. (R)  Čte s porozuměním novinový text ve studovaném jazyce, zdroj – Zdravotnický časopis. (R) | **Jazykové prostředky a funkce**  **gramatika:** vazba slovesa s gerundiem nebo infinitivem  **fonetika:** slovní přízvuk v nové slovní zásobě  **lexikologie:** lidská mysl, paměť; prefixy, frázová slovesa  **pravopis:** připojování prefixů, interpunkce  **Komunikační funkce jazyka a typy textů**  **samostatný ústní projev:** vyjadřování preferencí a názorů, prezentace; hodnocení uměleckého díla  **písemný projev:** hodnocení (recenze) filmu - cca 250 slov, používání *Writing Bank* | | OSV  VEG | | Zsv  informatika  fyzika  biologie | |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | | **Učivo** | | **Průřezové téma** | | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Unit 4**  **Tematický okruh**  **a komunikační situace**  věda vážná i nevážná  vědecké postupy  výzkum  *Life skills:*  kritické čtení  **Oblast:**  **Veřejná** – genetické inženýrství  **Osobní** – můj postoj k modifikování živých organismů  **Společenská** – odpovědnost vědců  **Pracovní** –  prezentace statistických údajů | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**  Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, komunikuje plynule a foneticky správně na téma genetické inženýrství. (P,I)  Sestaví ve dvojici souvislý text na téma komentář statistických údajů a provede prezentaci tématu. (I, P)  Vyhledá a shromáždí informace z různých grafů na konkrétní téma – věda- a pracuje se získanými informacemi. (P)  Používá obraty ze *Speaking Bank*. (P)  **Poslech**  S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace o genetickém inženýrství inspirovaném filmem Jurský park. (P)  Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma komentáře grafů a tabulek, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R)  **Čtení s porozuměním**  S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z textu *Modifying Mosquitoes a Scientists Create Deadly Flu Virus* (R, P)  Využívá různé druhy slovníků. (R)  Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, vypracuje související cvičení. (R, P)  Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R) | | **Jazykové prostředky a funkce**  **gramatika:** podmiňovací způsob, podmínkové věty, smíšené kondicionály, inverze v podmínkových větách  **fonetika:** zdůrazňování důležité informace zvukovými prostředky  **lexikologie:** vědecké metody, výzkum, vyjadřování příčiny, důvodu a důsledku, složené výrazy  **pravopis:** systematická kontrola napsaného textu; psaní čárek v podmínkových větách  **Komunikační funkce jazyka a typy textů**  **samostatný ústní projev:** vyjádření a potvrzení názoru, příprava a realizace prezentace – dialog, komentář ke statistickým údajům zobrazeným v grafech  **písemný projev:** klasický esej s uváděním argumentů pro a proti na téma – manipulace s počasím 250 - 300 slov,  používání *Writing Bank* | | OSV  EV  MV | | Zsv  biologie  chemie  matematika |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Unit 5**  **Tematický okruh**  **a komunikační situace**  přestupky  tresty  *Life skills:*  etiketa na Internetu - netiquette  **Oblast:**  **Veřejná** –  kontrola a sledování  obyvatelstva  **Osobní** – občanská disciplinovanost  **Společenská** – ochrana osobnosti  **Pracovní** – psaní formálního dopisu | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**  Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, komunikuje plynule a foneticky správně na téma trestání drobných přestupků, ovládá obraty pro vyjádření nelibosti, odmítnutí, nesouhlasu. (P)  Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chtěl sdělit. (P)  Provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis obrázků, které se vztahují k nebezpečí při konání velkých akcí, a obrázky porovná. (P)  Ve dvojici vytvoří soubor rad, jak se nebezpečí vyhnout. (P, I)  Používá obraty ze *Speaking Bank.* (P)  Připraví prezentaci o *netiquette* – správném chování na Internetu; inspiruje se čteným textem a zhlédnutým videem.  **Poslech**  Rozliší v rozhlasovém programu o použití aplikací na sledování teenagerů jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. (R)  V následujících cvičeních aktivně použije slyšené fráze. (R, P)  **Čtení s porozuměním**  Čte s porozuměním autentické texty o drobných přestupcích. Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, posoudí jejich hodnotu, diskutuje na dané téma. (R, P)  Využívá různé druhy slovníků eventuálně odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R) | **Jazykové prostředky a funkce**  **gramatika:** vyjadřování budoucnosti, předbudoucí čas prostý i průběhový  **fonetika:** větný přízvuk  **lexikologie:** přestupky, tresty; předložkové fráze; jazyk formálního textu  **pravopis:** *spelling* – práce se slovníkem, interpunkce v souvětí  **Komunikační funkce jazyka a typy textů**  **samostatný ústní projev:** spekulace a dedukce; popis obrázku, dialog  **písemný projev:** formální dopis – stížnost - cca 250 slov, používání *Writing Bank* | OSV  MV  MKV  VEG | Zsv  dějepis |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Unit 6**  **Tematický okruh**  **a komunikační situace**  domov  typy domů  druhy bydlení  **Oblast:**  **Veřejná** – bydlení  **Osobní** – můj domov  **Společenská** – sousedské vztahy, společné bydlení  **Pracovní** – řešení konfliktních situací | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**  Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, komunikuje plynule a foneticky správně na téma sousedské vztahy. (R, P)  **Dialog** - zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se způsobu bydlení. (P, I)  Řešení konfliktních situací mezi spolubydlícími. (P, I)  Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule na téma výběr dobrého místa pro život. (P)  Používá obraty ze *Speaking Bank*. (P)  **Poslech**  Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma popis domu, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R)  **Čtení s porozuměním**  Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma týkající se místa v ČR, které by mohlo být považováno za dobré místo pro život. Využívá encyklopedie, průvodce a média, aby zjistil, zajímavé podrobnosti. (R, P)  Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu z webové stránky o spolubydlení a o alternativních způsobech bydlení. (R)  Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R) | **Jazykové prostředky a funkce**  **gramatika:** nepřímá řeč a otázka, věty s všeobecným podmětem  **fonetika:** správná výslovnost internacionalismů  **lexikologie:** domov, druhy domů, popis města, související idiomy  **pravopis:** psaní čárky v souvětí  **Komunikační funkce jazyka a typy textů**  **samostatný ústní projev:** diskuse o způsobu bydlení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, popis obrázku  **písemný projev:** popis místa – dobré místo pro život - cca 250 slov, používání *Writing Bank* | OSV  VEG  MV | Zsv  zeměpis  dějepis |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Unit 7**  **Tematický okruh**  **a komunikační situace**  reklama  prodej  oblečení  móda  *Life skills:*  globální ekonomika  **Oblast:**  **Veřejná** – propagace produktů  **Osobní** – reklama a já  **Společenská** – konzumní společnost  **Pracovní** – psaní zprávy - hlášení | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**  Formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor na ovlivňování zákazníků a působení reklamy. (P)  Volně a srozumitelně interpretuje vyslechnutý autentický text – interview s konzultantem společnosti na ochranu zákazníků- se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (I, P)  Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, komunikuje plynule a foneticky správně na téma koupě ekologických výrobků a vliv reklamy. (P, I).  Používá obraty ze *Speaking Bank*. (P)  **Poslech**  Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma ekologické výrobky, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R)  Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích – téma – globalizace. (R)  **Čtení s porozuměním**  Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentických čtených textů o reklamě a globalizaci. Vypracuje související cvičení. (R, P)  Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma – výroba věci, kterou používám- a získané informace sdělí spolužákům ve formě prezentace. (R, P, I)  Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R) | **Jazykové prostředky a funkce**  **gramatika:** trpný rod, trpný infinitiv, trpné gerundium; vazba dát si něco udělat (*have st done*),  zájmena a vyjadřování množství  **fonetika:** zdůraznění informace zvukovými prostředky  **lexikologie:** reklama, inzerce, prodej, oblečení, móda; slovotvorba  **pravopis:** psaní odvozených slov  **Komunikační funkce jazyka a typy textů**  **samostatný ústní projev:** diskuse o reklamě, argumentace, hodnocení, uvádění příkladů, vyjádření nelibosti, odmítnutí, souhlasu  **písemný projev:** psaní zprávy o výsledcích výzkumu na téma mladá móda – cca 300 slov, používání *Writing Bank* | OSV  MV | Zsv  estetika |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Unit 8**  **Tematický okruh**  **a komunikační situace**  aktivní život  běžné i extrémní sportovní aktivity  *Life skills:*  hodnocení knihy  **Oblast:**  **Veřejná** – tělesná zdatnost obyvatelstva  **Osobní** – můj vztah ke sportu  **Společenská** – vytváření příležitostí ke sportovnímu vyžití  **Pracovní** – kompenzace pracovního stresu sportem a čtením | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**  Zapojí se do živé diskuse na téma extrémní sporty. Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na toto téma. (P, I)  Používá vhodné frazeologické výrazy při rozhovoru o svých zkušenostech. (I)  Přednese souvislý projev na téma sportovní aktivity. (P)  Používá obraty ze *Speaking Bank*. (P)  **Poslech**  Rozliší v mluveném projevu na téma - zvláštní chvíle v mém životě - jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. (R)  Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma – kniha, kterou mám rád, postihne jeho hlavní a doplňující informace a vytvoří vlastní prezentaci. (R)  **Čtení s porozuměním**  Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického novinového textu složitějšího obsahu na téma extrémní sporty. (R)  Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. (R)  Vyhledá v textu konkrétní informace a využije je při vypracování souvisejících cvičení. (R, P)  Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce – esej na téma důležitost četby v životě člověka. Vypracuje související cvičení. (R) | **Jazykové prostředky a funkce**  **gramatika:** věty s příčestím, druhý stupeň příslovcí a přídavných jmen  **fonetika:** správná výslovnost výrazů mezinárodního charakteru z oblasti sportu  **lexikologie:** části lidského těla, výrazy související se štěstím a smutkem; synonymické výrazy, mnohovýznamová slova  **pravopis:** *spelling,* interpunkce ve větě  **Komunikační funkce jazyka a typy textů**  **samostatný ústní projev:** doplňující otázky, sdělování názorů, vyjadřování preferencí; vypravování; prezentace oblíbené knihy  **písemný projev:** klasický esej s uváděním argumentů pro a proti – téma – zákaz nebezpečných sportů – cca 300 slov, používání *Writing Bank* | OSV  EV  MV | Zsv  biologie  TV  literatura |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | **Učivo** | | **Průřezové téma** | | **Mezipředmětové vztahy** | |
| **Unit 9**  **Tematický okruh**  **a komunikační situace**  profesní kariéra  zaměstnání  interview  *Life skills:*  úspěch u pracovního pohovoru  **Oblast:**  **Veřejná** – zaměstnanost  **Osobní** – moje budoucí profese  **Společenská** – profesní růst  **Pracovní** – pracovní pohovor, motivační dopis | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**  Sestaví na základě vyslechnutého textu souvislý projev na téma zaměstnání a kariéra. (R, P)  Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule. (P)  **Dialog** – komunikuje plynule na konkrétní téma – jak se chovat u pracovního pohovoru. *Roleplay*  -provede interview se spolužákem (P, I)  Reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů. (I)  Používá obraty ze *Speaking Bank*. (P)  **Poslech**  Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma pracovní pohovor, postihne hlavní a doplňující informace. (R)  Vypracuje související cvičení. (R, P)  Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický rozhlasový program se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu na téma pracovní stáž. (R, P)  **Čtení s porozuměním**  Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu – příprava na povolání. Vypracuje související cvičení. (R, P)  Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu o zásadách pracovního pohovoru.(R)  Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, nebo využije různé druhy slovníků. (R) | **Jazykové prostředky a funkce**  **gramatika:** členy, předložkové vazby ve vztažných větách  **fonetika:** intonace v otázkách  **lexikologie:** ustálená spojení odpovídající tématu kariéra a profesní růst  **pravopis:** interpunkce ve vztažných větách, úprava formálního dopisu  **Komunikační funkce jazyka a typy textů**  **samostatný ústní projev:** rozhovor o zásadách chování při pracovním pohovoru, spekulace a dedukce; popis profese  **písemný projev:** formální dopis (motivační) – odpověď na inzerát nabízející práci – cca 220 slov,  používání *Writing Bank* | | OSV  MV | | Zsv  informatika | |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | | **Učivo** | | **Průřezové téma** | | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Unit 10**  **Tematický okruh**  **a komunikační situace**  ústní a písemná komunikace  čtenářská gramotnost  *Life skills:*  plánování a organizace  **Oblast:**  **Veřejná** – druhy komunikace  **Osobní** – psaní rukou  **Společenská** – čtenářská gramotnost  **Pracovní** – psaní poznámek | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**  Zahájí, vede a zakončí dialog na téma důležitost správného překladu. (P, I)  Formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor na ruční a počítačové psaní. (P)  Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, plynule a foneticky správně – důležitost znalosti jazyků. (P, I)  Přednese souvislý projev na téma zápis přednášky - prezentace. (P)  Používá obraty ze *Speaking Bank.* (P)  **Poslech**  Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu – aktivity rozvíjející slovní zásobu a tvorba titulků - postihne jeho hlavní a doplňující informace, vypracuje související cvičení. (R, P)  **Čtení s porozuměním**  Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentických textů zabývajících se významem sdělení, volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text. (R, P)  S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace. (P)  Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R)  Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média na téma slovní zásoba a komunikace. (R, P) | | **Jazykové prostředky a funkce**  **gramatika:** gerundia a infinitivy, věty s neurčitými zájmeny a zájmennými příslovci, spisovná výpustka  **fonetika:** výslovnost anglicismů - práce se slovníkem  **lexikologie:** komunikace, související frázová slovesa, synonyma, anglicismy  **pravopis:** psaní čárky v přípustkových větách, psaní anglicismů  **Komunikační funkce jazyka a typy textů**  **samostatný ústní projev:** vyjádření názoru a stanoviska – znalost jazyků, rozšiřování slovní zásoby, problémy v komunikaci  **písemný projev:** nabídka spolupráce se zahraniční školou – formální dopis - cca 250 slov,  používání *Writing Bank* | | OSV  MV  MKV  VEG | | Zsv  jazyky (slovní zásoba,  překlady) |