

Podklady pro tvorbu ŠVP a tematického plánu. Pro vytvoření časového plánu stačí stanovit počet lekcí probraných za jeden školní rok.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Unit 1****Tematický okruh** **a komunikační situace**člověk a společnostsociologiepsychologie*Life skills:*společenské dovednosti - komunikace**Oblast:****Veřejná** - mezilidské vztahy**Osobní** – mé preference**Společenská** – pocit sounáležitosti**Pracovní** - sebeprezentace | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**Zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na téma členství v klubech, týmech nebo zájmových skupinách. (I)Podrobně popíše různé vědecké obory studující lidské chování a vyjádří svůj názor na ně. Zaujme a obhájí stanovisko k názorům vyjádřeným v textech o přátelství, volnočasových aktivitách, mezilidských vztazích a zásadách komunikace. (P, I).Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule. (P)Používá obraty ze *Speaking Bank*. (P)**Poslech**Rozliší v rozhlasovém pořadu na téma společenská sdružení a organizace jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců, vypracuje související cvičení.(R, P)**Čtení s porozuměním** Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace v článcích o mezilidských vztazích. (R)Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu na téma Průvodce efektivní komunikací, vypracuje související cvičení. (R, P)Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R) | **Jazykové prostředky a funkce****gramatika:** časy minulé, opakovaná činnost v minulosti**fonetika:** výslovnost internacionalismů – ověřování ve slovníku nebo na internetu**lexikologie:** synonyma ke slovesu talk, frazeologismy – přirovnání, idiomy týkající se lidského těla a chování; používání slovníku, informativní literatury, encyklopedie**pravopis:** tvoření slov pomocí sufixů**Komunikační funkce jazyka a typy textů****samostatný ústní projev:** vyjadřování preferencí, kladení otázek a podávání osobních informací - dialog**písemný projev:** sestaví souvislý text – vypravování na dané téma s využitím všech adekvátních gramatických i slohových prostředků – 200 – 250 slov, používání *Writing Bank* | OSVMKVVEG | Zsvsociologiepsychologiejazyky – funkční styly a slohové postupy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Unit 2****Tematický okruh** **a komunikační situace**dopravacestováníekologie*Life skills:*osobní spokojenost, správné rozhodování**Oblast:****Veřejná** – snižování věkové hranice pro získání řidičského průkazu **Osobní** – práva a povinnostiSpolečenská – osobní odpovědnost **Pracovní** – řidičský průkaz | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**Formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor na různé věkové hranice pro získání řidičského průkazu a na pokusy o zajištění větší bezpečnosti na silnicích. (P)Sestaví ve spolupráci se spolužáky souvislý text na téma rozhodování v obtížné situaci, provede prezentaci tématu a své rozhodnutí obhájí. (P)Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chtěl sdělit. (P, I)Podrobně popíše obrázek, dle daného schématu. (P)Používá obraty ze Speaking Bank. (P)**Poslech**Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma nejnebezpečnější silnice na světě, postihne jeho hlavní a doplňující informace, vypracuje související cvičení. (R, P)S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z rozhlasového pořadu. (R, P)**Čtení s porozuměním** Identifikuje strukturu textu o mladých řidičích, rozliší hlavní a doplňující informace a vypracuje související cvičení. (R, P) Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený autentický text o mozku dospívajících se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P)Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R) | **Jazykové prostředky a funkce****gramatika:** modální slovesa v původním významu a ve funkci příslovce**fonetika:** větný přízvuk**lexikologie:** auta a silnice – složená slova, frázová slovesa – pravidla a zákony, ustálená spojení se slovesy *take,* *make* a *do***pravopis:** psaní složených slov**Komunikační funkce jazyka a typy textů****samostatný ústní projev:** vyjádření názoru, prezentace společného řešení obtížné situace, popis obrázku, rozhovor vycházející z přečteného textu**písemný projev:** klasický esej s uváděním argumentů pro a proti na téma – lidé by měli na krátké vzdálenosti preferovat jízdu na kole před ježděním autem - cca 250 slov, používání *Writing Bank* | OSVMKVVEGEV | Zsvfyzikabiologie |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Unit 3****Tematický okruh** **a komunikační situace**mentální pochodytrénování pamětistudium jazyků*Life skills:*trénování paměti**Oblast:****Veřejná** – IT**Osobní –** moje studium jazyků**Společenská** – péče o výjimečné jedince**Pracovní** – příprava prezentace | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**Zapojí se do živé diskuse na témata týkající se odbornějších zájmů – zvláštní lidé s výjimečnými schopnostmi. (P, I)Vytvoří a provede prezentaci na téma – nejlepší způsob jak trénovat mozek je studium jazyků. (P)Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule. (P)Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace. (P)Používá obraty ze *Speaking Bank*. (P)**Poslech**Porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu různých mluvčí na aktuální téma – jakou cestou lze dojít k budoucímu povolání -postihne hlavní a doplňující informace, vypracuje související cvičení. (R, P)S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z rozhovoru o technikách zapamatování. (P)**Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu o zvláštních vědcích a na základě přečteného vypracuje související cvičení. (R, P)Využívá různé druhy slovníků. (R)Čte s porozuměním novinový text ve studovaném jazyce, zdroj – Zdravotnický časopis. (R) | **Jazykové prostředky a funkce****gramatika:** vazba slovesa s gerundiem nebo infinitivem**fonetika:** slovní přízvuk v nové slovní zásobě**lexikologie:** lidská mysl, paměť; prefixy, frázová slovesa**pravopis:** připojování prefixů, interpunkce**Komunikační funkce jazyka a typy textů****samostatný ústní projev:** vyjadřování preferencí a názorů, prezentace; hodnocení uměleckého díla**písemný projev:** hodnocení (recenze) filmu - cca 250 slov, používání *Writing Bank* | OSVVEG | Zsvinformatikafyzikabiologie |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Unit 4****Tematický okruh** **a komunikační situace**věda vážná i nevážnávědecké postupyvýzkum*Life skills:*kritické čtení**Oblast:****Veřejná** – genetické inženýrství**Osobní** – můj postoj k modifikování živých organismů**Společenská** – odpovědnost vědců**Pracovní** – prezentace statistických údajů | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, komunikuje plynule a foneticky správně na téma genetické inženýrství. (P,I)Sestaví ve dvojici souvislý text na téma komentář statistických údajů a provede prezentaci tématu. (I, P)Vyhledá a shromáždí informace z různých grafů na konkrétní téma – věda- a pracuje se získanými informacemi. (P)Používá obraty ze *Speaking Bank*. (P)**Poslech**S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace o genetickém inženýrství inspirovaném filmem Jurský park. (P)Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma komentáře grafů a tabulek, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R)**Čtení s porozuměním** S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z textu *Modifying Mosquitoes a Scientists Create Deadly Flu Virus* (R, P)Využívá různé druhy slovníků. (R)Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, vypracuje související cvičení. (R, P)Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R) | **Jazykové prostředky a funkce****gramatika:** podmiňovací způsob, podmínkové věty, smíšené kondicionály, inverze v podmínkových větách **fonetika:** zdůrazňování důležité informace zvukovými prostředky**lexikologie:** vědecké metody, výzkum, vyjadřování příčiny, důvodu a důsledku, složené výrazy**pravopis:** systematická kontrola napsaného textu; psaní čárek v podmínkových větách**Komunikační funkce jazyka a typy textů****samostatný ústní projev:** vyjádření a potvrzení názoru, příprava a realizace prezentace – dialog, komentář ke statistickým údajům zobrazeným v grafech**písemný projev:** klasický esej s uváděním argumentů pro a proti na téma – manipulace s počasím 250 - 300 slov,používání *Writing Bank* | OSVEVMV | Zsvbiologiechemiematematika |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Unit 5****Tematický okruh** **a komunikační situace**přestupky tresty*Life skills:*etiketa na Internetu - netiquette**Oblast:****Veřejná** –kontrola a sledováníobyvatelstva **Osobní** – občanská disciplinovanost**Společenská** – ochrana osobnosti**Pracovní** – psaní formálního dopisu | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, komunikuje plynule a foneticky správně na téma trestání drobných přestupků, ovládá obraty pro vyjádření nelibosti, odmítnutí, nesouhlasu. (P)Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chtěl sdělit. (P)Provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis obrázků, které se vztahují k nebezpečí při konání velkých akcí, a obrázky porovná. (P)Ve dvojici vytvoří soubor rad, jak se nebezpečí vyhnout. (P, I)Používá obraty ze *Speaking Bank.* (P)Připraví prezentaci o *netiquette* – správném chování na Internetu; inspiruje se čteným textem a zhlédnutým videem.**Poslech**Rozliší v rozhlasovém programu o použití aplikací na sledování teenagerů jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. (R)V následujících cvičeních aktivně použije slyšené fráze. (R, P)**Čtení s porozuměním**Čte s porozuměním autentické texty o drobných přestupcích. Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, posoudí jejich hodnotu, diskutuje na dané téma. (R, P)Využívá různé druhy slovníků eventuálně odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R) | **Jazykové prostředky a funkce****gramatika:** vyjadřování budoucnosti, předbudoucí čas prostý i průběhový**fonetika:** větný přízvuk**lexikologie:** přestupky, tresty; předložkové fráze; jazyk formálního textu**pravopis:** *spelling* – práce se slovníkem, interpunkce v souvětí**Komunikační funkce jazyka a typy textů****samostatný ústní projev:** spekulace a dedukce; popis obrázku, dialog**písemný projev:** formální dopis – stížnost - cca 250 slov, používání *Writing Bank* | OSVMVMKVVEG | Zsvdějepis |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Unit 6****Tematický okruh** **a komunikační situace**domovtypy domůdruhy bydlení**Oblast:****Veřejná** – bydlení**Osobní** – můj domov**Společenská** – sousedské vztahy, společné bydlení**Pracovní** – řešení konfliktních situací | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, komunikuje plynule a foneticky správně na téma sousedské vztahy. (R, P) **Dialog** - zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se způsobu bydlení. (P, I)Řešení konfliktních situací mezi spolubydlícími. (P, I)Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule na téma výběr dobrého místa pro život. (P)Používá obraty ze *Speaking Bank*. (P)**Poslech**Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma popis domu, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R)**Čtení s porozuměním** Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma týkající se místa v ČR, které by mohlo být považováno za dobré místo pro život. Využívá encyklopedie, průvodce a média, aby zjistil, zajímavé podrobnosti. (R, P)Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu z webové stránky o spolubydlení a o alternativních způsobech bydlení. (R)Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R) | **Jazykové prostředky a funkce****gramatika:** nepřímá řeč a otázka, věty s všeobecným podmětem**fonetika:** správná výslovnost internacionalismů**lexikologie:** domov, druhy domů, popis města, související idiomy**pravopis:** psaní čárky v souvětí **Komunikační funkce jazyka a typy textů****samostatný ústní projev:** diskuse o způsobu bydlení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, popis obrázku**písemný projev:** popis místa – dobré místo pro život - cca 250 slov, používání *Writing Bank* | OSVVEGMV | Zsvzeměpisdějepis |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Unit 7****Tematický okruh** **a komunikační situace**reklamaprodejoblečení móda*Life skills:*globální ekonomika**Oblast:****Veřejná** – propagace produktů**Osobní** – reklama a já**Společenská** – konzumní společnost**Pracovní** – psaní zprávy - hlášení | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**Formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor na ovlivňování zákazníků a působení reklamy. (P)Volně a srozumitelně interpretuje vyslechnutý autentický text – interview s konzultantem společnosti na ochranu zákazníků- se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (I, P)Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, komunikuje plynule a foneticky správně na téma koupě ekologických výrobků a vliv reklamy. (P, I).Používá obraty ze *Speaking Bank*. (P)**Poslech**Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma ekologické výrobky, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R)Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích – téma – globalizace. (R)**Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentických čtených textů o reklamě a globalizaci. Vypracuje související cvičení. (R, P) Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma – výroba věci, kterou používám- a získané informace sdělí spolužákům ve formě prezentace. (R, P, I)Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R) | **Jazykové prostředky a funkce****gramatika:** trpný rod, trpný infinitiv, trpné gerundium; vazba dát si něco udělat (*have st done*),zájmena a vyjadřování množství**fonetika:** zdůraznění informace zvukovými prostředky**lexikologie:** reklama, inzerce, prodej, oblečení, móda; slovotvorba**pravopis:** psaní odvozených slov**Komunikační funkce jazyka a typy textů****samostatný ústní projev:** diskuse o reklamě, argumentace, hodnocení, uvádění příkladů, vyjádření nelibosti, odmítnutí, souhlasu **písemný projev:** psaní zprávy o výsledcích výzkumu na téma mladá móda – cca 300 slov, používání *Writing Bank* | OSVMV | Zsvestetika |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Unit 8****Tematický okruh** **a komunikační situace**aktivní životběžné i extrémní sportovní aktivity*Life skills:*hodnocení knihy**Oblast:****Veřejná** – tělesná zdatnost obyvatelstva**Osobní** – můj vztah ke sportu**Společenská** – vytváření příležitostí ke sportovnímu vyžití**Pracovní** – kompenzace pracovního stresu sportem a čtením | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**Zapojí se do živé diskuse na téma extrémní sporty. Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na toto téma. (P, I)Používá vhodné frazeologické výrazy při rozhovoru o svých zkušenostech. (I)Přednese souvislý projev na téma sportovní aktivity. (P)Používá obraty ze *Speaking Bank*. (P)**Poslech**Rozliší v mluveném projevu na téma - zvláštní chvíle v mém životě - jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. (R)Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma – kniha, kterou mám rád, postihne jeho hlavní a doplňující informace a vytvoří vlastní prezentaci. (R)**Čtení s porozuměním**Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického novinového textu složitějšího obsahu na téma extrémní sporty. (R) Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. (R)Vyhledá v textu konkrétní informace a využije je při vypracování souvisejících cvičení. (R, P)Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce – esej na téma důležitost četby v životě člověka. Vypracuje související cvičení. (R) | **Jazykové prostředky a funkce****gramatika:** věty s příčestím, druhý stupeň příslovcí a přídavných jmen**fonetika:** správná výslovnost výrazů mezinárodního charakteru z oblasti sportu**lexikologie:** části lidského těla, výrazy související se štěstím a smutkem; synonymické výrazy, mnohovýznamová slova**pravopis:** *spelling,* interpunkce ve větě **Komunikační funkce jazyka a typy textů****samostatný ústní projev:** doplňující otázky, sdělování názorů, vyjadřování preferencí; vypravování; prezentace oblíbené knihy **písemný projev:** klasický esej s uváděním argumentů pro a proti – téma – zákaz nebezpečných sportů – cca 300 slov, používání *Writing Bank* | OSVEVMV | ZsvbiologieTVliteratura |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Unit 9****Tematický okruh** **a komunikační situace**profesní kariérazaměstnáníinterview*Life skills:*úspěch u pracovního pohovoru**Oblast:****Veřejná** – zaměstnanost**Osobní** – moje budoucí profese**Společenská** – profesní růst**Pracovní** – pracovní pohovor, motivační dopis | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**Sestaví na základě vyslechnutého textu souvislý projev na téma zaměstnání a kariéra. (R, P)Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule. (P)**Dialog** – komunikuje plynule na konkrétní téma – jak se chovat u pracovního pohovoru. *Roleplay*  -provede interview se spolužákem (P, I)Reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů. (I)Používá obraty ze *Speaking Bank*. (P)**Poslech**Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma pracovní pohovor, postihne hlavní a doplňující informace. (R)Vypracuje související cvičení. (R, P)Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický rozhlasový program se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu na téma pracovní stáž. (R, P)**Čtení s porozuměním** Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu – příprava na povolání. Vypracuje související cvičení. (R, P)Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu o zásadách pracovního pohovoru.(R)Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, nebo využije různé druhy slovníků. (R) | **Jazykové prostředky a funkce****gramatika:** členy, předložkové vazby ve vztažných větách**fonetika:** intonace v otázkách**lexikologie:** ustálená spojení odpovídající tématu kariéra a profesní růst**pravopis:** interpunkce ve vztažných větách, úprava formálního dopisu**Komunikační funkce jazyka a typy textů****samostatný ústní projev:** rozhovor o zásadách chování při pracovním pohovoru, spekulace a dedukce; popis profese**písemný projev:** formální dopis (motivační) – odpověď na inzerát nabízející práci – cca 220 slov,používání *Writing Bank* | OSVMV | Zsvinformatika |
| **Tematický okruh** | **Výstupy žáka** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Unit 10****Tematický okruh** **a komunikační situace**ústní a písemná komunikacečtenářská gramotnost*Life skills:*plánování a organizace**Oblast:****Veřejná** – druhy komunikace**Osobní** – psaní rukou**Společenská** – čtenářská gramotnost**Pracovní** – psaní poznámek | **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti**Zahájí, vede a zakončí dialog na téma důležitost správného překladu. (P, I)Formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor na ruční a počítačové psaní. (P)Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, plynule a foneticky správně – důležitost znalosti jazyků. (P, I) Přednese souvislý projev na téma zápis přednášky - prezentace. (P) Používá obraty ze *Speaking Bank.* (P)**Poslech**Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu – aktivity rozvíjející slovní zásobu a tvorba titulků - postihne jeho hlavní a doplňující informace, vypracuje související cvičení. (R, P)**Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentických textů zabývajících se významem sdělení, volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text. (R, P) S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace. (P)Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R)Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média na téma slovní zásoba a komunikace. (R, P) | **Jazykové prostředky a funkce****gramatika:** gerundia a infinitivy, věty s neurčitými zájmeny a zájmennými příslovci, spisovná výpustka**fonetika:** výslovnost anglicismů - práce se slovníkem**lexikologie:** komunikace, související frázová slovesa, synonyma, anglicismy **pravopis:** psaní čárky v přípustkových větách, psaní anglicismů**Komunikační funkce jazyka a typy textů****samostatný ústní projev:** vyjádření názoru a stanoviska – znalost jazyků, rozšiřování slovní zásoby, problémy v komunikaci**písemný projev:** nabídka spolupráce se zahraniční školou – formální dopis - cca 250 slov,používání *Writing Bank* | OSVMVMKVVEG | Zsvjazyky (slovní zásoba,překlady) |