MY ENGLISH TRIP 4

PUPIL'S BOOK

Amanda **Cant**
Mary **Charrington**
Hans **Mol**

Diana **Allamprese**
Patricia **López**

macmillan education

Contents map

Unit 1

Similar or different?

pp5–14

MPT pp15–18

Vocabulary:
Adjectives to describe people and things

Social skills:
Accept and welcome different people.

Country:
China

Language focus:
Review – present simple: *It's a delicious cake. Do you like it?*
Review – present continuous: *I'm attaching some photos.*
Comparative adjectives: *My sunhat is cleaner than your sunhat. A chocolate cake is more delicious than a cheese sandwich.*

Unit 2

The most amazing…

pp19–28

MPT pp29–32

Vocabulary:
Ocean animals
Wild animals

Social skills:
Don't disturb wildlife.

Country:
Spain

Language focus:
Superlative adjectives:
The whale is the biggest animal.
The shark is the most dangerous ocean animal.

pp33 & 34 **Activate and Explore (Units 1 and 2)**

Unit 3

I'm going to be…

pp35–44

MPT pp45–48

Vocabulary:
Jobs
Actions

Social skills:
Work hard.

Country:
Italy

Language focus:
Going to: I'm going to be a vet.
I'm not going to be a writer.
Are you going to do your homework?
What are you going to do tomorrow?
Where is Frank going to study?

Read

Write

Listen

Sing

Unit 4

Abilities and talents

pp49–58

MPT pp59–62

Vocabulary:
Actions (abilities)
Adverbs of manner

Social skills:
Team work solves problems.

Country:
South Korea

Language focus:
When I was two, I could walk but I couldn't run fast.
Could you ride a bike when you were five?

pp63 & 64 **Activate and Explore (Units 3 and 4)**

Unit 5

Where did you go?

pp65–74

MPT pp75–78

Vocabulary:
Actions (irregular verb forms)
Shops

Social skills:
Don't give up.

Country:
Poland

Language focus:
Past simple: *This morning I got up at 6 o'clock.*
I didn't do my homework.
Did you drink milk?
Where did you go?
What did you buy?
When did you go to the bakery?

Unit 6

Story time

pp79–88

MPT pp89–92

Vocabulary:
Types of films
Actions (irregular verb forms)

Social skills:
Help in an emergency.

Country:
Ireland

Language focus:
Tense review: *They went to the cinema to see a thriller.*
They are going to see a basketball match.
They usually see animated films.
Linkers: *First, they knocked on the door. Then they walked in. Finally, they opened the last door.*

pp93 & 94 **Activate and Explore (Units 5 and 6)**

p95 MY ENGLISH TRIP en familia

p96 **Game instructions**

Pair work

Integration

Think

La siguiente sección ha sido pensada para que padres, abuelos, hermanos o cualquier otra persona cercana al núcleo familiar pueda colaborar con los niños/as en el aprendizaje de esta nueva lengua.

La gran pregunta es:

¿Puedo ayudar al niño/a si no sé inglés?

¡Por supuesto! Muchas veces la compañía de un mayor que guíe la tarea del niño/a y que se anime a aprender con él/ella es más que suficiente. El interés del adulto le brindará al niño/a el apoyo necesario para concentrarse y así dedicar un breve tiempo a seguir aprendiendo en su casa.

¿Qué características de My English Trip me ayudarán a colaborar?

- Cada unidad está dividida en secciones claramente definidas, como presentación de vocabulario, gramática, ejercicios de integración, proyectos y trabajo en valores y actitudes. Al final de cada unidad, hay una sección de práctica extra (*My Practice Trip*), que culmina con ejercicios que permiten comprobar el progreso realizado (*Progress Check*).

Grammar Trip: esta sección tiene como objetivo que los alumnos reflexionen sobre las estructuras gramaticales que se presentan en las distintas unidades.

Look!: esta sección aclara aspectos gramaticales.

- La solapa del libro contiene un resumen de todas las estructuras gramaticales presentadas (*My Grammar Summary*) y a las que puede recurrir el niño/a para esclarecer dudas.

¿Necesitamos mucho tiempo para repasar en casa?

- Quince minutos los días que no tienen clase de inglés en la escuela son suficientes.

¿Cómo podemos motivar a los niños/as?

- Respetando sus tiempos de aprendizaje, ya que todos tenemos nuestros propios ritmos.
- Estimulándolos con sus aciertos y no permitiendo que se frustren ante sus errores.
- Respondiendo sus inquietudes.

¿Cómo podemos ayudarlos? ¡Con una actitud positiva!

- Tratemos de que sea un momento de juego y de disfrute. Observemos primero todo lo logrado y luego pensemos en lo que falta.
- Si construimos un ambiente de apoyo y aceptación, se pueden indicar errores sin correr el riesgo de generar frustración en el niño/a.

Podemos:

- Pedirles que nos enseñen lo que han aprendido en la escuela.
- Preguntarles si recuerdan una palabra o expresión, o hacerles abrir el libro y preguntarles sobre algunas de las palabras que allí aparecen. Eso les ayudará a "redescubrir" el material que vieron en la clase.
- Practicar juegos de memoria con la página de vocabulario, por ejemplo, dejándoles ver el nombre de un objeto, tapando la palabra y pidiéndoles que nombren el objeto de la imagen y a la inversa.
- Incorporar expresiones nuevas a la rutina diaria. Puede ser algo simple como *Hello* o *Goodbye*, y siempre a modo de juego evitando generar la sensación de obligación.
- Realizar juegos del tipo "Dígalo con mímica".
- Practicar la escritura de palabras, por ejemplo jugando al ahorcado.
- Ayudarlos a descubrir sus errores de escritura verificando lo que han escrito en el libro.
- Ayudarlos a pensar qué palabras son similares al español, cuáles son distintas, qué letras forman las palabras, cuáles serán más fáciles y cuáles más difíciles de aprender, por ejemplo **fantasy** / "**fantas**ía".

Recordemos que la reflexión sobre el vocabulario, así como la práctica del mismo, ayudarán al niño/a a recordarlo con mayor facilidad.