MY ENGLISH TRIP 3

PUPIL'S BOOK

Amanda **Cant**
Mary **Charrington**

Diana **Allamprese**
Patricia **López**

macmillan education

Contents map

Unit 1

My life

pp5–14

MPT pp15–18

Vocabulary:
Numbers 1–100
Clothes and accessories

Social skills:
Be prepared.

Country:
Bolivia

Language focus:
Review – present simple:
I'm Tina. Is she strong? I have brown eyes. Does Bouncer have blue eyes?
Review – *She can run and jump. Can your pet jump?*
Adverbs of frequency: *Tina always wears a school uniform on weekdays.*

Unit 2

Favourite activities

pp19–28

MPT pp29–32

Vocabulary:
Sports and activities
The weather

Social skills:
Play together.

Country:
Brazil

Language focus:
Review – present continuous:
We are sailing in a boat.
We aren't riding.
Are you eating ice cream?
Yes, I am. / No, I'm not.
What is she doing?
She's reading a book.
Where is she sleeping?
She's sleeping under a tree.

pp33 & 34 **Activate and Explore (Units 1 and 2)**

Unit 3

Sweet and savoury

pp35–44

MPT pp45–48

Vocabulary:
Foods and drinks

Social skills:
Don't be greedy.

Country:
Chile

Language focus:
There are some apples.
There aren't any grapes.
There is some bread.
There isn't any water.
Is there any milk?
Are there any fizzy drinks?

Read

Write

Listen

Sing

Unit 4

Happy moments

pp49–58

MPT pp59–62

Vocabulary:
Feelings
The time
Events and celebrations

Social skills:
Help people.

Country:
Paraguay

Language focus:
Be – past simple:
They were at the airport.
You weren't very happy.
She was at the party.
He wasn't at the parade.
Were you tired?
Yes, I was. / No, I wasn't.
Was he at the zoo?
Yes, he was. / No, he wasn't.

pp63 & 64 **Activate and Explore (Units 3 and 4)**

Unit 5

Our ancestors

pp65–74

MPT pp75–78

Vocabulary:
Actions (regular verb forms)
Furniture
Prepositions of place

Social skills:
Value your grandparents.

Country:
Peru

Language focus:
Past simple: *Six years ago, I lived in Australia.*
Bouncer didn't clean the kitchen.
Did you cook dinner last night?
Yes, I did. / No, I didn't.

Unit 6

My place

pp79–88

MPT pp89–92

Vocabulary:
Rooms and places in the house
Means of transport

Social skills:
Respect the environment.

Country:
Uruguay

Language focus:
Review – past simple:
Did they travel by plane?
Yes, they did. / No, they didn't.
Where did the family go on holiday?
They went to the ocean.
What did they do?
They sailed and surfed.

pp93 & 94 **Activate and Explore (Units 5 and 6)**

p95

p96 **Game instructions**

Pair work

Integration

Think

La siguiente sección ha sido pensada para que padres, abuelos, hermanos o cualquier otra persona cercana al núcleo familiar pueda colaborar con los niños/as en el aprendizaje de esta nueva lengua.

La gran pregunta es:

¿Puedo ayudar al niño/a si no sé inglés?

¡Por supuesto! Muchas veces la compañía de un mayor que guíe la tarea del niño/a y que se anime a aprender con él/ella es más que suficiente. El interés del adulto le brindará al niño/a el apoyo necesario para concentrarse y así dedicar un breve tiempo a seguir aprendiendo en su casa.

¿Qué características de My English Trip me ayudarán a colaborar?

- Cada unidad está dividida en secciones claramente definidas, como presentación de vocabulario, gramática, ejercicios de integración, proyectos y trabajo en valores y actitudes. Al final de cada unidad, hay una sección de práctica extra (*My Practice Trip*), que culmina con ejercicios que permiten comprobar el progreso realizado (*Progress Check*).

Grammar Trip: esta sección tiene como objetivo que los alumnos reflexionen sobre las estructuras gramaticales que se presentan en las distintas unidades.

Look!: esta sección aclara aspectos gramaticales.

- La solapa del libro contiene un resumen de todas las estructuras gramaticales presentadas (*My Grammar Summary*) y a las que puede recurrir el niño/a para esclarecer dudas.

¿Necesitamos mucho tiempo para repasar en casa?

- Quince minutos los días que no tienen clase de inglés en la escuela son suficientes.

¿Cómo podemos motivar a los niños/as?

- Respetando sus tiempos de aprendizaje, ya que todos tenemos nuestros propios ritmos.
- Estimulándolos con sus aciertos y no permitiendo que se frustren ante sus errores.
- Respondiendo sus inquietudes.

¿Cómo podemos ayudarlos? ¡Con una actitud positiva!

- Tratemos de que sea un momento de juego y de disfrute. Observemos primero todo lo logrado y luego pensemos en lo que falta.
- Si construimos un ambiente de apoyo y aceptación, se pueden indicar errores sin correr el riesgo de generar frustración en el niño/a.

Podemos:

- Pedirles que nos enseñen lo que han aprendido en la escuela.
- Preguntarles si recuerdan una palabra o expresión, o hacerles abrir el libro y preguntarles sobre algunas de las palabras que allí aparecen. Eso les ayudará a "redescubrir" el material que vieron en la clase.
- Practicar juegos de memoria con la página de vocabulario, por ejemplo, dejándoles ver el nombre de un objeto, tapando la palabra y pidiéndoles que nombren el objeto de la imagen y a la inversa.
- Incorporar expresiones nuevas a la rutina diaria. Puede ser algo simple como *Hello* o *Goodbye*, y siempre a modo de juego evitando generar la sensación de obligación.
- Realizar juegos del tipo "Dígalo con mímica".
- Practicar la escritura de palabras, por ejemplo jugando al ahorcado.
- Ayudarlos a descubrir sus errores de escritura verificando lo que han escrito en el libro.
- Ayudarlos a pensar qué palabras son similares al español, cuáles son distintas, qué letras forman las palabras, cuáles serán más fáciles y cuáles más difíciles de aprender, por ejemplo **uniform** / "**uniforme**".

Recordemos que la reflexión sobre el vocabulario, así como la práctica del mismo, ayudarán al niño/a a recordarlo con mayor facilidad.