Here comes
SUPER BUS
Portfolio 4

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

1 SPORTS AND GAMES

INTRODUCTION

Self-assessment: Look what I can do.

1 I can say the years when these Olympic summer and winter games took place.
Ich kann sagen, wann diese olympischen Sommer- und Winterspiele stattfanden.

St Moritz
1948

Beijing
2008

Vancouver
2010

Athens
1896

Oslo
1952

2 I can speak about these sportspeople.
Ich kann über diese Sportlerinnen und Sportler sprechen.

Fill in the boxes with information about sportspeople you know.

Name: Roger Federer
Sport: tennis
Country: Switzerland
Special information: best player in the world

Roger Federer plays tennis.
He is a tennis player.
He is from Switzerland.
I think he is the best tennis player in the world.

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

Name:
Sport:
Country:
Special information:

Name:
Sport:
Country:
Special information:

Name:
Sport:
Country:
Special information:

Name:
Sport:
Country:
Special information:

3 I can write what these children do in their free time.
Ich kann aufschreiben, was diese Kinder in ihrer Freizeit machen.

	play the piano	have ballet lessons	play hockey	listen to music	go swimming	do judo
John			✓	✓		
Penny		✓			✓	
Carla	✓					✓
David			✓		✓	

John plays hockey and listens to music.

Now circle the 's' endings of your verbs.

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

I can do this … *Das kann ich …*

Colour the lights: red – not yet – *noch nicht*
orange – a bit – *ein bisschen*
green – well – *gut*

Hörverstehen	
Ich verstehe die Geschichte *The long distance race.*	
Ich verstehe die Namen der Länder.	
Ich höre bei der Geschichte genau zu und kann nachsprechen, was die Sprecher sagen.	
Ich verstehe, welche Sportarten die Kinder ausüben. (PB, S.7/1)	
Sprechen	
Wenn ich die Äusserungen der Kinder in der Geschichte nachspreche, benutze ich den gleichen Tonfall wie auf der CD.	
Ich kann diese Rollen im Rollenspiel nachspielen:	
Ich kann diese Ländernamen nennen:	
Ich kann sagen, welche Sportarten die Kinder ausüben. (PB, S.7/1)	
Ich kann Fragen zu Sportlern stellen und beantworten. (AB, S.8/5)	
Ich kann Jahreszahlen sagen.	
Ich kann andere Kinder fragen, was sie in ihrer Freizeit machen und solche Fragen beantworten. (AB, S.9/7)	
Ich kann sagen, ob die Sätze des Sportquiz richtig sind. (AB, S.12–13)	
Lesen	
Ich verstehe die Sätze über die Geschichte und kann den richtigen Satz einkreisen.	
Ich kann Informationen im Text über das Sport-Center finden.	
Ich verstehe die Sätze im Sportquiz und kann die richtige Antwort einkreisen. (AB, S.12–13)	
Ich kann die Sätze im Sportquiz laut vorlesen.	

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

Ich verstehe den Text über die olympischen Spiele und kann die Fragen beantworten. (PB, S.14; AB, S.11/1&2)	
Schreiben	
Ich kann die Wörter zum Sport richtig abschreiben.	
Ich kann die Sätze zur Geschichte richtig abschreiben. (AB, S.7/4)	
Ich kann … neue Wörter aus dieser Unit auswendig und richtig schreiben.	
Lernstrategien	
Wenn ich dem Dialog der Geschichte zuhöre, spreche ich mit der richtigen Melodie die Sätze in meinem Kopf mit.	
Auf einer Fotokopie des *Do you know that ...?* Textes (PB, S.14) unterstreiche ich die richtigen Antworten der Fragen (AB, S.11) und schreibe die Nummern der Fragen neben den Text.	
Sprachbewusstsein (Sprachdetektive)	
Ich weiss mit welchen Sportarten die Verben *'play', 'go'* or *'do'* verwendet werden.	
Ich denke daran, dass die Verben der Gegenwart in der 3. Person Einzahl ein 's' haben.	
Erweiterte Lernziele	
Ich kann über eine berühmte Sportlerpersönlichkeit berichten.	
Ich kann über meine Freizeitaktivitäten einen Text schreiben.	

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

2

PAST TIMES

Self-assessment: Look what I can do.

1 I can say five sentences about what I did when I was younger.
Ich kann fünf Sätze sagen, was ich gemacht habe, als ich jünger war.

When I was … I learned ...
played ...
loved ...
visited ...
...

2 I can read the text and number the places visited.
Ich kann diesen Text lesen und die besuchten Orte nummerieren.

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

Last summer I walked through London and visited many famous monuments and buildings. Our tour started at Victoria Station (1). We first walked to the Houses of Parliament. We wanted to see Big Ben, (2) the famous clock tower. We followed the street to Buckingham Palace (3) and watched the changing of the guard. Then we travelled on a big red double-decker bus to St Paul's Cathedral (4) to listen to a lunch-time concert. After that we visited the Tower of London (5) by the Thames river. I was very tired in the evening.

3 I can find verbs in the wordsearch in the present and past tense and write them in pairs.
Ich kann in einem Buchstabengitter Verben in der Gegenwart und Vergangenheit finden und sie in Paaren aufschreiben.

H	X	J	M	L	H	T	R	I	U	Q	W	T	R	T	Y
E	K	L	Z	O	X	G	F	X	Z	K	R	T	H	R	B
L	V	E	P	V	O	H	V	G	J	A	O	W	A	L	K
P	L	A	Y	E	D	O	A	K	M	Y	X	H	Q	V	J
M	N	R	H	D	J	M	X	M	L	E	A	R	N	F	E
D	H	N	J	F	V	V	Y	R	K	Q	N	P	R	T	H
C	L	E	A	N	B	I	O	U	A	E	V	C	K	L	H
J	Y	D	P	Z	X	O	V	B	B	W	F	L	R	D	W
S	Q	M	K	J	Y	I	W	A	T	C	H	E	D	V	G
A	U	O	Z	P	E	U	A	E	X	O	X	A	G	T	Y
D	C	I	U	L	B	G	L	Z	K	J	D	N	S	K	P
W	A	S	O	A	O	H	K	O	Q	O	Y	E	C	L	H
A	E	X	L	Y	I	B	E	O	J	D	F	D	O	S	T
T	K	I	B	Z	O	C	D	B	X	I	Z	J	H	R	C
C	J	T	S	D	H	M	T	P	D	W	L	O	V	E	K
H	R	B	P	H	E	L	P	E	D	U	I	O	P	J	X

walk	walked		

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

I can do this … *Das kann ich …*

Colour the lights: red – not yet – *noch nicht*
orange – a bit – *ein bisschen*
green – well – *gut*

Hörverstehen	
Ich kann die Geschichte *When I was young* verstehen und die Fragen der Lehrperson beantworten.	
Ich sammle, was ich bereits über Jahreszeiten weiss und ergänze dies mit Informationen, die ich in den Texten von der CD höre. (PB, S.19/1)	
Ich verstehe, in welcher Reihenfolge die Sehenswürdigkeiten auf der Stadtrundfahrt durch London besucht werden. (AB, S.19/1)	
Sprechen	
Ich kann sechs unterschiedliche Familienmitglieder benennen.	
Ich kann Fragen zu meiner Familie beantworten.	
Ich kann den Rap *When I was …* auswendig sagen.	
Ich kann flüssig und schnell Sätze über Nigel und Brian sagen, als sie fünf und sieben Jahre alt waren. (AB, S.14/1)	
Ich kann erzählen, wann ich etwas in meinem Leben getan habe. (AB, S.17/7)	
Ich kann Fragen zum Wetter in unterschiedlichen Jahreszeiten beantworten.	
Ich kann sagen, welche Kleidungsstücke ich für Ferien in einem bestimmten Land eingepackt habe. (PB, S.21/5)	
Lesen	
Ich kann die richtigen Aussagen zu den Bildern der Geschichte finden. (AB, S.15/3)	
Ich verstehe, was Nigel und Brian über sich erzählen, als sie jünger waren und kann ihnen entsprechende Bilder zuordnen. (AB, S.14/1)	
Ich kenne einige Sehenswürdigkeiten von London und kann Details zu ihnen verstehen. (PB, S.22/1)	
Ich verstehe die Informationen über die Verkleidung der Kinder auf der Zauberparty und kann ihre Kleidung entsprechend ausmalen. (AB, S.18/8)	

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

Schreiben	
Ich kann Gegenwarts- und Vergangenheitsformen von regelmässigen Verben zuordnen und diese richtig abschreiben. (AB, S.16/5)	
Ich kann aufschreiben, wann ich etwas in meinem Leben getan habe. (AB, S.17/7)	
Ich kann … neue Wörter aus dieser Unit auswendig und richtig schreiben.	
Lernstrategien	
Wenn ich einen Text wie z.B. den Rap auswendig lernen möchte, spreche ich ihn im Kopf leise mit, wenn ich ihn höre.	
Wenn ich einen unbekannten Text höre oder lese, überlege ich mir vorher, was ich zu diesem Thema bereits weiss.	
Sprachbewusstsein (Sprachdetektive)	
Ich weiss, wie man bei regelmässigen Verben die Vergangenheitsformen bildet.	
Beim Aussprechen der Vergangenheitsformen der Verben achte ich auf die richtige Aussprache der Endung (*id* / *t* / *d*).	
Ich weiss, dass *'I was'* und *'you were'* die Vergangenheitsform von *'I am'* und *'you are'* sind.	
Erweiterte Lernziele	
Ich kann meine Familie vorstellen.	
Ich kann mündlich oder schriftlich beschreiben, was man auf Bildern sehen kann, die ich mitgebracht habe.	

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

3 DISCOVERIES AND INVENTIONS

Self-assessment: Look what I can do.

1 I can say these words correctly.
Ich kann diese Wörter richtig aussprechen.

scientist

bacteria

laboratory

architect

medicine

experiment

secretary

microscope

/ləˈbɒrətrɪ/

Well done!

Ask a partner to check your pronunciation and change roles.

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

I can read these texts and find the wrong information.
Ich kann diese Texte lesen und die falschen Informationen finden.

Cross out the wrong word and write the correct word on the line under the text.

1 I like plants and flowers and often work outside. A ~~policeman~~ has cows and pigs and other animals on his farm.

farmer _____

2 My job is to take people to work or children to school and in the evening I bring them back near to their homes. I like being a teacher.

_____

3 I'm a farmer and want to find a new medicine. I must be a good observer and do experiments in the laboratory.

_____

4 I work in a school and teach English. I teach the children new words, tell stories and play games with them. It's great to be a nurse.

_____

5 The people who come to see the bus driver are ill. The patients want help to get better.

_____

I can find information in a text and put it in a chart.
Ich kann in einem Text Informationen finden und sie in eine Tabelle eintragen

Read the *Do you know that …?* texts on page 30 in the Pupil's Book again and fill in this chart.

YEAR	INVENTION	WHO
1824		
	jeans	
		a group of friends

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

I can do this … *Das kann ich …*

Colour the lights: red – not yet – *noch nicht*
orange – a bit – *ein bisschen*
green – well – *gut*

Hörverstehen	
Ich kann die Geschichte *The discovery of Penicillin* verstehen und kann herausfinden, welche Sätze über die Geschichte richtig oder falsch sind. (AB, S.26/3)	
Ich verstehe die Berufe und kann 'meinen Beruf' aus vielen anderen heraushören. (PB, S.29/4)	
Ich verstehe die Beschreibungen von guten Wissenschaftlern. (PB, S.23/1)	
Ich verstehe die Texte zu den Erfindungen und kann Fragen dazu beantworten. (PB, S.27)	
Sprechen	
Ich kann die schwierigen wissenschaftlichen Wörter (*laboratory, microscope, etc.*) richtig aussprechen. (AB, S.25)	
Ich kann die Berufe richtig aussprechen.	
Ich kann das Gedicht *I want to be a …* auswendig sagen. (PB, S.29)	
Ich kann andere Kinder befragen, was sie gerne werden wollen und ihnen diese Frage beantworten.	
Lesen	
Ich kann die Aussagen zu meinen Einstellungen zur Naturwissenschaft verstehen und für mich gewichten. (AB, S.24/1)	
Ich verstehe die Erklärungen der medizinischen Fachwörter und kann ihnen Bilder zuordnen. (AB, S.25/2)	
Ich kann die Quizfragen zu den Entdeckungen und Erfindungen verstehen und beantworten. (AB, S.30/31)	
Ich kann in einem Satz eine falsche Aussage finden und korrigieren. (AB, S.26/3)	
Ich verstehe die Erklärungen zu den Erfindungen und kann Fragen zu den Zeitungsausschnitten beantworten. (PB, S.27/1)	

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

Ich finde die falschen Wörter in den Sätzen zu den *Do you know that …?* Texten. (AB, S.29/1)	
Schreiben	
Ich kann die Berufe richtig abschreiben.	
Ich kann die richtigen Sätzen zu den *Do you know that …?* Texten richtig abschreiben.	
Ich kann Informationen aus den Zeitungsausschnitten zu den Fantasiemaschinen in eine Tabelle eintragen. (AB, S.27/4)	
Ich kann eine eigene Fantasiemaschine erfinden und beschreiben.	
Ich kann … neue Wörter aus dieser Unit auswendig und richtig schreiben.	
Lernstrategien	
Wenn ein Text aus dem Buch vorgelesen wird, lese ich mit und weiss, wo wir uns befinden.	
Ich lese in Texten sehr aufmerksam jedes einzelne Wort und überlege mir, ob die Aussage stimmen kann oder sich das einzelne Wort am richtigen Platz befindet.	
Ich kenne unterschiedliche Methoden, wie ich mir die Berufe merken, richtig aussprechen und schreiben kann (in die Luft schreiben, sie laut sagen usw. …)	
Sprachbewusstsein (Sprachdetektive)	
Ich weiss, welche Silbe in den wissenschaftlichen Wörtern betont wird.	
Ich weiss, das viele wissenschaftliche Wörter ein ähnlich klingendes Wort in Deutsch oder anderen Sprachen hat, weil sie aus dem Lateinischen stammen.	
Erweiterte Lernziele	
Ich kann nach Vorlage einen kurzen Text zu den Eigenschaften eines guten Wissenschaftlers schreiben. (RWA, S.65/1)	
Ich verstehe den Text zu Marie Curie und kann entscheiden, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. (RWA, S.67/3)	
Ich kann meine erfundene Fantasiemaschine mündlich präsentieren.	

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

4 MONSTERS AND MYTHS

Self-assessment: Look what I can do.

1 I can match the questions and answers of this interview.
Ich kann zu den Interviewfragen die passenden Antworten finden.

What was the weather like? Was it cold?
Was there a monster?
What day was it?
1 Can I ask you some questions?
Were you at Loch Ness?
Was the water calm?
Was the monster big?
What was the time?

Yes, it was very calm.

Yes, it was. It was cold and foggy.

Yes, of course.

It was 7.30 a.m.

Yes, something in the water moved.

It was Sunday.

Yes, I was.

Yes, it was big and I was very scared …

Now number the sentences in the sequence they were asked.

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

2 I can say that something or someone is near me and that others are further away.
Ich kann unterscheiden, welche Dinge oder Personen in meiner Nähe sind und welche weiter entfernt sind.

This is a table.
These are …

That is …
Those are our monster drawings.

Make at least six sentences.

3 I can describe this monster.
Ich kann dieses Monster beschreiben.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

I can do this … *Das kann ich …*

Colour the lights: red – not yet – *noch nicht*
orange – a bit – *ein bisschen*
green – well – *gut*

Hörverstehen	
Ich kann die Geschichte *The Loch Ness Monster* verstehen und kann herausfinden, welche Sätze über die Geschichte richtig oder falsch sind. (AB, S.34/4)	
Ich kann verstehen, wie die einzelnen Kreaturen aussehen. (PB, S.31/1)	
Sprechen	
Ich kann die Namen der verschiedenen Kreaturen sagen.	
Ich kann den Song *Nessi the Loch Ness Monster* mitsingen. (PB, S.36/2)	
Ich kann die Rolle der Journalistin oder die von Daniel beim Interview zum Ereignis am Loch Ness spielen. (PB, S.35)	
Ich kann auf Sachen oder Personen in meiner Nähe verweisen und auf solche, die weiter entfernt sind. (PB, S.37, 4&5)	
Ich kann Vorschläge machen, was man unternehmen könnte und solchen Vorschlägen zustimmen oder sie ablehnen. (PB, S.36/3)	
Ich kann auf Englisch nach Begriffen fragen, die ich nicht verstehe. (PB, S.32/1)	
Lesen	
Ich kann die Beschreibungen der Kreaturen lesen und die falschen Informationen finden. (AB, S.33/3)	
Ich kann Aussagen und Fragen zu den Monstern lesen und beantworten. (AB, S.38/39)	
Ich kann den *Do you know that …?* Text verstehen und Fragen dazu beantworten. (AB, S.37/1)	
Ich kann den *Do you know that …?* Text laut vorlesen. (PB, S.38/1)	

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

Schreiben	
Ich kann die Wörter für die Körperteile richtig schreiben.	
Ich kann die Beschreibungen der Kreaturen richtig abschreiben. (AB, S.33/3)	
Ich kann ein Filmskript zu einem Mini-Monsterfilm machen und lasse mir dabei von meiner Lehrperson helfen. (AB, S.35/5)	
Ich kann einen Mini-Text für eine Fernsehsendung schreiben und diesen in der Klasse vortragen. (AB, S.37/2)	
Ich kann … neue Wörter aus dieser Unit auswendig und richtig schreiben.	
Lernstrategien	
Wenn ich einen Text lese, schaue ich die Illustrationen an und überprüfe, ob ich das Gelesene richtig verstanden habe.	
Wenn ich in einem Text nach einer bestimmten Information suche, überfliege ich den Text bis ich die Stelle gefunden habe und lese dann nur diese ganz genau.	
Sprachbewusstsein (Sprachdetektive)	
Ich weiss, dass man *'this'* und *'these'* für einzelne oder mehrere Dinge oder Personen in der Nähe benutzt und *'that'* und *'those'* für solche, die weiter entfernt sind.	
Ich weiss, dass ich einen Satz mit *'Let's …'* beginnen kann, wenn ich einen Vorschlag machen möchte.	
Erweiterte Lernziele	
Ich kann einen Text über den Minotaurus lesen und entscheiden, ob die Aussagen richtig oder falsch sind und aufschreiben, wer etwas sagt. (RWA, S.71/3&4)	
Ich kann Teile der Loch Ness Geschichte mit Hilfe von Bildern nacherzählen. (RWA, S.70/2)	

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

5 FAMOUS CHARACTERS

Self-assessment: Look what I can do.

1 I can talk about a character in a story and write three sentences about him or her.
Ich kann über eine Person aus einer Geschichte sprechen und drei Sätze über sie schreiben.

helped

liked

was

visited

married

lived

hoped

wanted

had

robbed

What do you know about …?

… lived in …

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

2 I can read this text and find out which picture is correct.
Ich kann diesen Text lesen und herausfinden, welches das richtige Bild ist.

When I was five years old we lived in a little farmhouse in the countryside. My grandmother and my grandfather lived with us. Grandma often read stories to me. She loved the cat sitting on her knees. I liked to sit near the fire with her and listen to the story of Pinocchio. Grandpa was very good with his hands. I often watched him working on a wooden doll with a very long nose. The doll's name was …

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

I can do this … *Das kann ich …*

Colour the lights: red – not yet – *noch nicht*
orange – a bit – *ein bisschen*
green – well – *gut*

Hörverstehen	
Ich kann die Geschichte *Robin Hood* verstehen und kann herausfinden, welche Sätze über die Geschichte richtig sind. (AB, S.34/4)	
Ich kann in einer kurzen Beschreibung verstehen, von welcher Person gesprochen wird und wo sie lebt. (PB, S.39/1; S.45/5)	
Sprechen	
Ich kann zusammen mit dem Erzähler *Lexicon* von der CD die Geschichte von Robin Hood erzählen. (PB, S.43/1)	
Ich kann zu … Figuren aus der Geschichte etwas erzählen. (PB, S.43/2)	
Ich kann dieses Lied auswendig singen:	
Ich kann fragen, wo eine Person wohnt und welchen Beruf sie hat und auf solche Fragen antworten. (AB, S.45–46/6)	
Ich kann über eine Fantasieweltreise zu berühmten Gebäuden berichten. (AB, S.47/2)	
Lesen	
Ich verstehe die Sätze über *Robin Hood* und den *Sheriff* und kann sie der richtigen Person zuordnen. (AB, S.44/3)	
Ich kann Informationen zu bekannten Figuren verstehen und sie ihnen zuordnen. (AB, S.42/1; S.48-49)	
Ich kann den Text von *Maid Marian* lesen und auf Grund der Detailinformationen entscheiden, welches Bild das richtige ist. (PB, S.44/4)	
Ich kann die Informationen zu den Figuren aus Kinder- und Jugendbüchern laut vorlesen. (AB, S.42/1)	
Ich kann meinen Text über eine Figur aus der Geschichte laut vorlesen. (AB, S.44/4)	
Ich verstehe die Texte über die berühmten Gebäude und wer darin wohnt oder gewohnt hat und kann entscheiden, welche Aussagen dazu richtig oder falsch sind. (PB, S.46/1; AB, S.47/1)	

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

Schreiben	
Ich kann die Informationen zu den Figuren aus Kinder- und Jugendbüchern richtig abschreiben. (AB, S.42/1)	
Nachdem wir die Figuren aus Geschichten mündlich vorgestellt haben, kann ich eine Figur zeichnen und schreiben, wo sie herkam und was sie gemacht hat. (AB, S.44/4)	
Ich kann eine Personenbeschreibung über eine erfundene, berühmte Persönlichkeit verfassen. (AB, S.46/7)	
Ich kann … neue Wörter aus dieser Unit auswendig und richtig schreiben.	
Lernstrategien	
Ich schaue die Bilder zu einem neuen Text an und mache mir bereits vor dem Zuhören oder Lesen Gedanken über den Inhalt. (PB, S.40–42; S.44/4; S.45/5)	
Sprachbewusstsein (Sprachdetektive)	
Ich achte beim Nacherzählen der Geschichte oder beim Vorlesen der Aussagen zur Geschichte auf die richtige Aussprache der Endungen der Verben in der Vergangenheit.	
Erweiterte Lernziele	
Ich kann über Figuren und bekannte Geschichten ausführlich berichten. (AB, S.42/1)	

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

6 FOOD AND RECIPES

Self-assessment: Look what I can do.

1 ☺ **I can describe what is happening in one picture of the story.**
Ich kann beschreiben, was in einem Bild der Geschichte geschieht.

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

2 I can read these sentences, sequence them, find the ingredients and say what the dish is.
Ich kann diese Sätze lesen, in die richtige Reihenfolge bringen, die Zutaten herausfinden und sagen, um welches Gericht es sich handelt.

1

☐ Now put the grated potatoes into the pan with the hot, melted butter. Sprinkle some salt over them.

2

☐ Peel the potatoes and grate them with a coarse grater.

3

☐ Put 50g of butter in a frying pan and let it melt.

4

1 Boil six large potatoes the day before and let them cool.

5

☐ Turn over gently from time to time.

6

☐ Fry for five minutes more until the other side is golden brown.
Then it is ready to eat.

7

☐ Fry the potatoes over medium heat.

8

☐ When the potatoes are golden brown and stick together turn over completely. Be careful – the potatoes are very hot.

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

Name of dish _____

_____

You need _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

I can do this … *Das kann ich …*

Colour the lights: red – not yet – *noch nicht*
orange – a bit – *ein bisschen*
green – well – *gut*

Hörverstehen	
Ich kann die Geschichte *Stone Soup* verstehen und kann herausfinden, welche Sätze über die Geschichte richtig sind. (PB, S.51/1)	
Ich kann verstehen, welches Rezept ein Kind kocht und welche Zutaten es benötigt. (AB, S.52/5)	
Sprechen	
Ich kann danach fragen, welche Lebensmittel vorhanden sind und solche Fragen beantworten. (PB, S. 47/1)	
Ich kann fragen, welche Lebensmittel auf dem Tisch von meiner Freundin oder meinem Freund sind. (AB, S.50/2)	
Ich kann die Zutaten für Rezepte sagen. (PB, S.53/4; AB, S.52/5)	
Ich kann das Lied *Mrs Ridley's Store* auswendig singen.	
Ich kann Fragen zu den Bildern in der Geschichte beantworten.	
Ich kann diese Rolle(n) im Rollenspiel spielen:	
Lesen	
Ich kann die einzelnen Schritte im Rezept verstehen und in die richtige Reihenfolge bringen. (AB, S.53/7)	
Ich kann die Sicherheitsregeln in der Küche lesen und die fehlenden Wörter einsetzen. (AB S.53/8)	
Ich verstehe die Texte aus dem *Guinness Book of Records* und kann die Sätze dazu ergänzen. (PB, S.54/1; AB, S.54/1)	

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*

Schreiben	
Ich kann die zählbaren und unzählbaren Lebensmittel in unterschiedliche Einkaufswagen schreiben. (AB, S.50/1)	
Ich kann die Zutaten der Suppe in einer Liste finden und richtig abschreiben. (AB, S.51/3)	
Ich kann zu einzelnen Bildern der Geschichte schreiben, was im Bild geschah. (AB, S.51/4)	
Ich kann aufschreiben, welche Zutaten für ein Rezepte benötigt werden. (AB, S.52/5; S.54/2)	
Ich kann die Zutaten für mein Lieblingsessen aufschreiben. (AB, S.52/6)	
Ich kann … neue Wörter aus dieser Unit auswendig und richtig schreiben.	
Lernstrategien	
Bevor ich einen Text höre oder lese, überlege ich wovon er handeln könnte und vergleiche später meine Vermutungen mit den Bildern und dem Text.	
Sprachbewusstsein (Sprachdetektive)	
Ich weiss, welche Lebensmittel zählbar sind und welche Lebensmittel unzählbar sind und dass die unzählbaren kein Plural '-s' haben.	
Ich weiss, dass ich bei Lebensmitteln, die unzählbar sind *'Is there any…?'* fragen muss und bei Lebensmitteln, die zählbar sind *'Are there any …?'* fragen muss.	
Ich achte darauf die Fragen *Is there any…?*; *Are there any …?* richtig zu betonen.	
Erweiterte Lernziele	
Ich kann die Geschichte nacherzählen.	

© Macmillan Publishers Limited 2010 *Here Comes Super Bus*