

1

THE CIRCUS

INTRODUCTION

Self-assessment: Look what I can do.



1

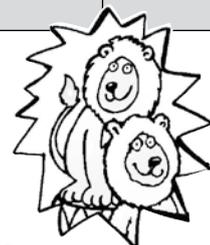
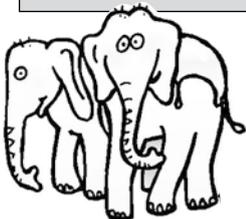


I can answer these questions.
Ich kann diese Fragen beantworten.

Ask the children in your group.



Name			
1. When's your birthday?			
2. What's your favourite number?			
3. What's your favourite day?			
4. What's your favourite month?			
5. What's your favourite colour?			
6. What's your favourite circus animal?			



INTRODUCTION – UNIT 1 THE CIRCUS

- 2**  I can read these texts and find the information.
 Ich kann diese Texte lesen und die Informationen finden.



Tick ✓ for which circus this is true.

	STAR CIRCUS	SUPER CIRCUS	Sun Circus
You can see horses.		✓	
You can see monkeys.			
You can see clowns.			
You can see magicians.			
You can see jugglers.			
A ticket for an adult is £15.			
A ticket for a child is £8.			

Now compare your answers with your friend.

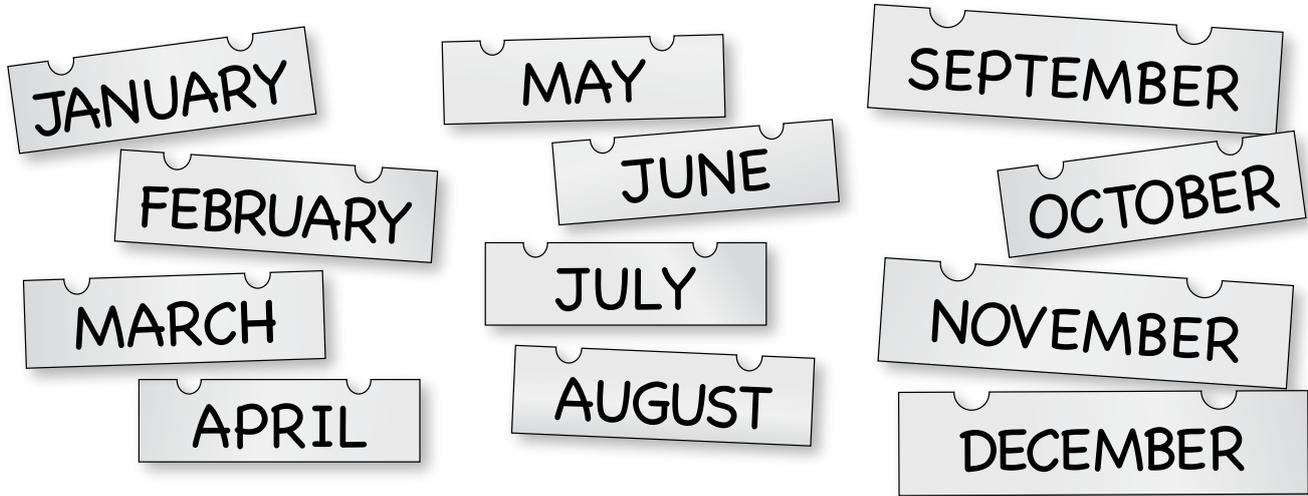
You can see horses at the Star Circus.

A ticket for an adult is £15 at the ...

3



I can write in which month my family and friends have their birthday.
Ich kann schreiben, in welchem Monat meine Familie und meine Freunde Geburtstag haben.



1 My birthday is in _____.

2 My mum's birthday is in _____.

3 My dad's _____.

4 My friend's _____.

5 My _____.

6 My _____.

I can do this ... *Das kann ich ...*

Colour the lights: red  not yet – noch nicht
 orange  a bit – ein bisschen
 green  well – gut

Hörverstehen



Ich kann die Geschichte *Circus Tricks* verstehen.

Ich verstehe die Wörter zum Thema Zirkus.

INTRODUCTION – UNIT 1 THE CIRCUS

Ich kann sagen, ob Aussagen über die Geschichte richtig oder falsch sind.	
Ich kann im Hörtext am Billettschalter verstehen, wie viele Billette gekauft werden (AB, S.6/5).	
Ich kann im Hörtext über die Geburtstage verstehen, in welchem Monat die Kinder Geburtstag haben (AB, S.7/8).	
Sprechen	
Ich kann die Wörter zum Thema Zirkus sagen.	
Ich kann die Wochentage und Monatsnamen sagen.	
Ich kann von 1 bis 100 zählen.	
Ich kann erzählen, was ich auf einzelnen Bildern der Geschichte sehe.	
Ich kann diesen Chant oder dieses Lied auswendig sagen oder singen: _____	
Ich kann diese Rolle(n) im Rollenspiel spielen: _____	
Ich kann sagen, wann ich Geburtstag habe.	
Ich kann andere Kinder nach ihrem Geburtstag fragen.	
Ich kann Fragen nach meinem Geburtstag, Lieblingszahl, Lieblingsfarbe usw. beantworten.	
	
Leseverstehen	
Ich kann einen Chant oder ein Lied laut vorlesen (z.B. <i>The Golden Circus, Twelve Months</i>).	
Ich kann Alisons Text über den Zirkus laut vorlesen (AB, S.6/6).	
Ich kann die Monatsnamen lesen.	
Ich kann in den kurzen Texten über die Zirkusse einzelne Informationen schnell finden (AB, S.5/3).	
	
Schreiben	
Ich kann die Wochentage und Monatsnamen richtig abschreiben.	
Ich kann zehn neue Wörter aus dieser Unit auswendig und richtig schreiben.	
Ich kann Alisons Text über den Zirkus vervollständigen (AB, S.6/6).	
	
Erweiterte Lernziele	
Ich kann noch fünf zusätzliche Wörter aus dieser Unit ohne Fehler auswendig schreiben.	
	

2

FOOD



Self-assessment: Look what I can do.

1



I can ask other children if they like some food and can answer such questions.

Ich kann andere Kinder befragen, ob sie etwas gerne essen und kann auf solche Fragen antworten.

Ask two friends.



Name	sausages	potatoes	sweets				
Peter	no	yes	yes				

2



I can write what my friends like to eat or drink.

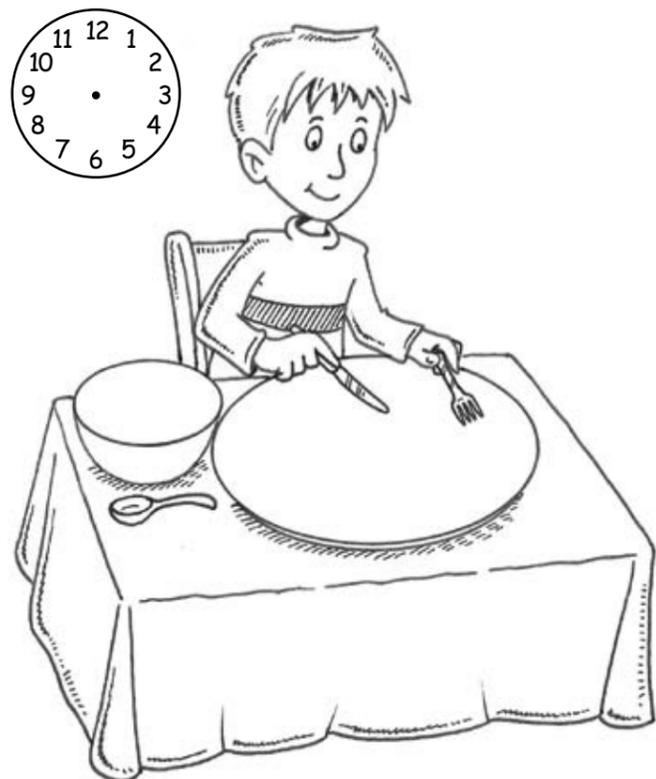


Ich kann schreiben, was meine Freunde gern essen und trinken (benutze die Informationen von oben).

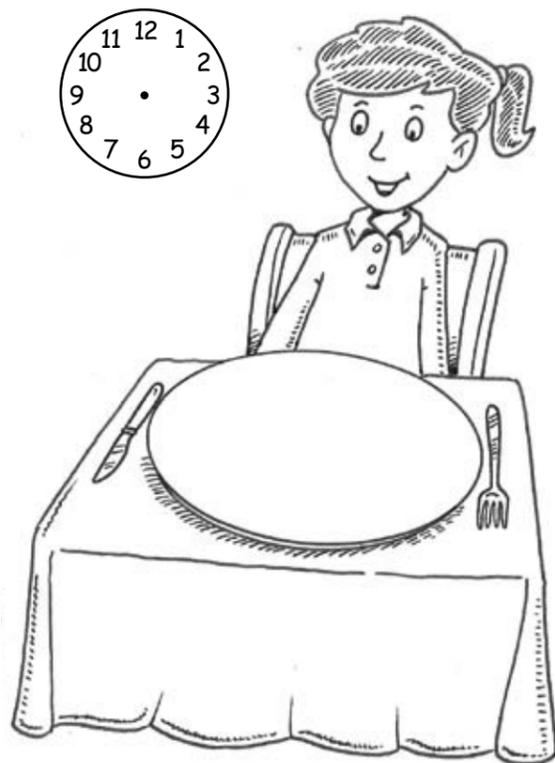
Peter likes potatoes, sweets, ... and ...

He doesn't like sausages, ...

3  I can read these texts and draw what the children are eating.
Ich kann diese Texte lesen und malen, was die Kinder essen.



It's seven o'clock, dinner time.
Tim has fish and chips, two tomatoes,
water and an ice cream.



It's twelve o'clock, lunch time.
Lisa has a cheese sandwich, grapes,
an apple, juice and biscuits.

I can do this ... *Das kann ich ...*

Colour the lights: red  not yet – *noch nicht*
orange  a bit – *ein bisschen*
green  well – *gut*

Hörverstehen 

- Ich kann die Geschichte *What's for dinner today?* gut verstehen.
- Ich verstehe die Wörter zum Thema Lebensmittel.
- Ich kann die Anweisungen für *Mr Magico's Trick* befolgen.
- Ich kann verstehen, in welchem Raum sich jemand aufhält (AB, S.12/4).

Ich kann in einem Hörtext über Mahlzeiten verstehen, an welchem Tag was gegessen wird (AB, S.13/6).

Sprechen 

- Ich kann die Wörter zum Thema Lebensmittel sagen.
- Ich kann die verschiedenen Mahlzeiten sagen.
- Ich kann erzählen, was ich auf einzelnen Bildern der Geschichte sehe.
- Ich kann diesen Chant oder dieses Lied auswendig sagen oder singen: _____
- Ich kann diese Rolle(n) im Rollenspiel spielen: _____
- Ich kann sagen, was ich mag oder was ich nicht mag.
- Ich kann andere Kinder fragen, ob sie etwas gerne essen oder nicht.
- Ich kann auf eine solche Frage antworten.
- Ich kann das Lebensmittel-Memory spielen und dabei Englisch sprechen.

Leseverstehen 

- Ich kann diesen Chant oder dieses Lied laut vorlesen: _____
- Ich kann die Anweisungen für *Mr Magico's Trick* vorlesen.
- Ich kann die Wörter für Lebensmittel lesen.

Schreiben 

- Ich kann zehn neue Wörter aus dieser Unit auswendig und richtig schreiben.
- Ich kann aufschreiben, was ein Kind gerne isst oder trinkt (AB, S.11/3).
- Ich kann in einem Lückentext die Wörter für Wochentage und Lebensmittel richtig einfügen (AB, S.13/6).

Erweiterte Lernziele

- Ich kann noch fünf zusätzliche Wörter aus dieser Unit ohne Fehler auswendig schreiben.
- Ich kann lesen, was jemand isst und dies zeichnen (RWA, S.18/1).
- Ich kann eine Menükarte schreiben (RWA, S.18/1).



Self-assessment: Look what I can do.

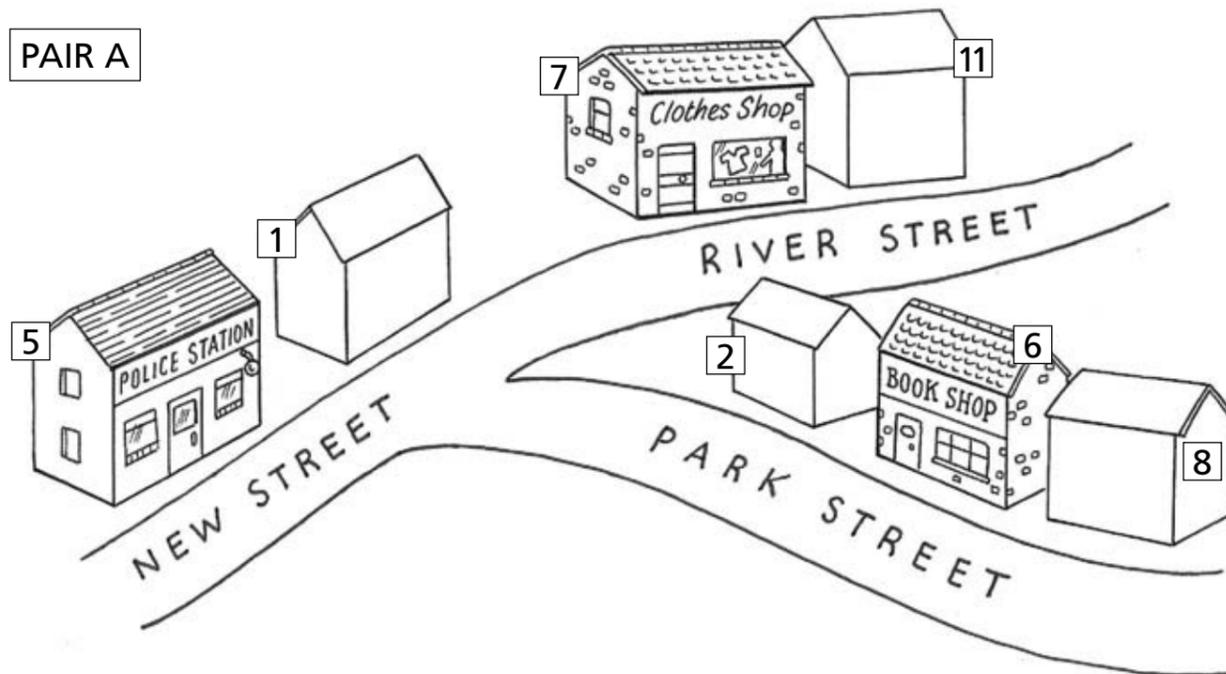
1 I can say in which shop you can buy these things.
Ich kann sagen, in welchem Geschäft man diese Dinge kaufen kann.

Where can you get these things?
 Example: You can get lollipops at the sweet shop.

lollipops	hamsters	toy cars	apples	books
jeans	bread	jumpers	ham	board games

2 I can say where these shops are.
Ich kann sagen, wo diese Geschäfte sind.

PAIR A



A: Where's the ...?
 B: It's at ...

supermarket
 pet shop
 toy shop
 sweet shop

PAIR B



A: It's at ...
 B: Where's the ...?

book shop
 police station
 clothes shop

3 I can read this text and say whether the statements are true or false.
Ich kann diesen Text lesen und sagen, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.

I can correct the false statements.
Ich kann die falschen Aussagen korrigieren.

14 River Street
 Oxford
 11 March 2009

Dear Lisa,

Hello. My name's Kate. I'm eight. I've got a sister and a brother.

I like animals. I've got four pets: a dog, two rabbits and a hamster.

I live in River Street. There's a supermarket and a clothes shop in my street. The river is near my house. There is also a big park.

I go to school by bike. My school is in New Street, near the police station.

Please write to me soon.

Love Kate

Read and tick ✓ and correct.

	true	false	correct statement
1. Kate is nine.			
2. She lives in Park Street.			
3. She's got a brother and a sister.			
4. She's got a dog, a rabbit and a hamster.			
5. She goes to school by bike.			
6. Her school is in River Street.			

I can do this ... *Das kann ich ...*

Colour the lights: red not yet – *noch nicht*
 orange a bit – *ein bisschen*
 green well – *gut*

Hörverstehen	
Ich kann die Geschichte <i>The Mysterious Man</i> gut verstehen.	<input type="checkbox"/>
Ich verstehe die Wörter zum Thema Geschäfte und Verkehrszeichen.	<input type="checkbox"/>
Ich kann den Anweisungen von Mr Magico folgen und diese Wörter verstehen: <i>add, subtract, multiply, divide.</i>	<input type="checkbox"/>
Ich kann aus einem Hörtext heraus hören, von welchen Geschäften und Gebäuden die Rede ist (AB, S.17/4).	<input type="checkbox"/>
Ich kann aus einem Gespräch in einem Geschäft heraus hören, was etwas kostet (AB, S. 20/9).	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

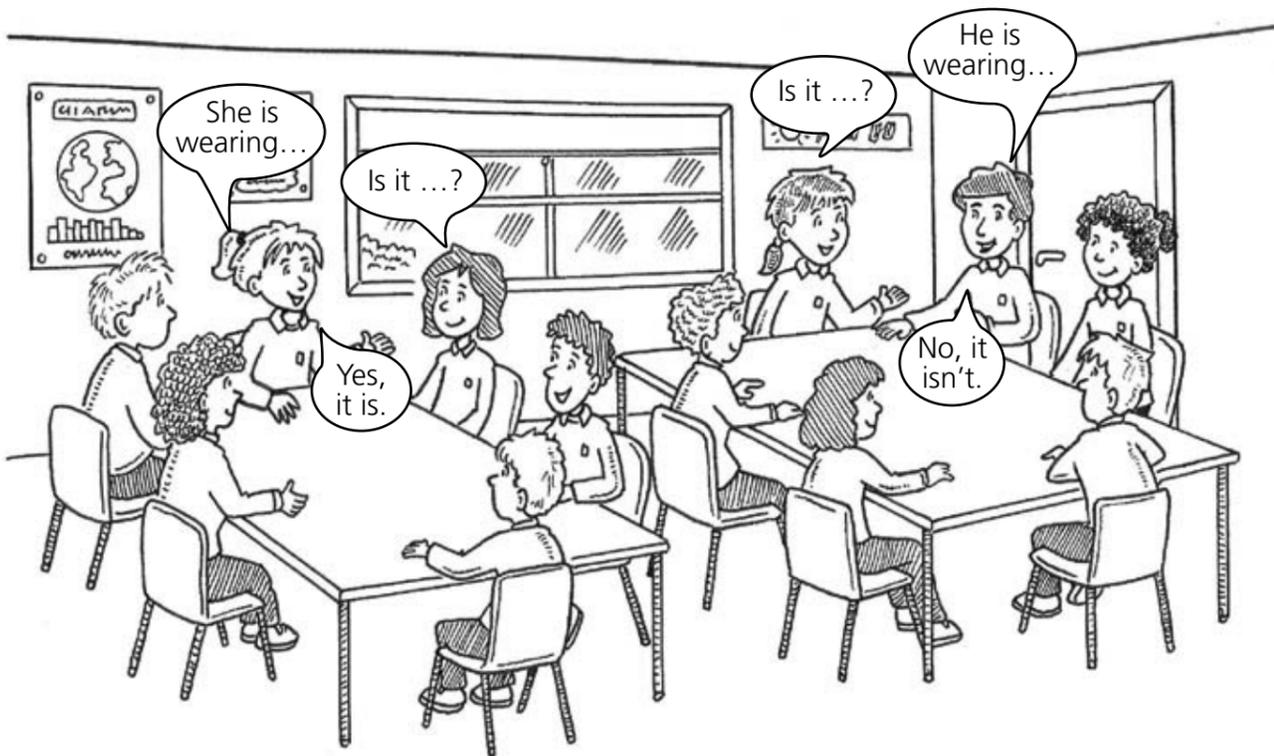
Sprechen	
Ich kann sagen, was die einfachen Verkehrszeichen bedeuten.	<input type="checkbox"/>
Ich kann das ABC auf Englisch sagen.	<input type="checkbox"/>
Ich kann Geschäfte aufzählen und sagen, was man dort kaufen kann.	<input type="checkbox"/>
Ich kann erzählen, was ich auf einzelnen Bildern der Geschichte sehe.	<input type="checkbox"/>
Ich kann diesen Chant oder dieses Lied auswendig sagen oder singen: _____	<input type="checkbox"/>
Ich kann diese Rolle(n) im Rollenspiel spielen: _____	<input type="checkbox"/>
Ich kann fragen, was ein Verkehrsschild bedeutet (PB, S.15/1).	<input type="checkbox"/>
Ich kann fragen, in welcher Strasse sich ein bestimmtes Geschäft oder Gebäude befindet (PB, S.19/6).	<input type="checkbox"/>
Ich kann sagen, wo ich wohne.	<input type="checkbox"/>
Ich kann andere fragen, wo sie wohnen.	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
Leseverstehen	
Ich kann diesen Chant oder dieses Lied laut vorlesen: _____	<input type="checkbox"/>
Ich kann die Wörter für Verkehrszeichen mit Bildern verbinden (AB, S.19/8).	<input type="checkbox"/>
Ich kann einen Brief lesen und entscheiden, welche Aussagen richtig oder falsch sind (AB, S.20/10).	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
Schreiben	
Ich kann die Wörter zum Thema Geschäfte und Verkehrszeichen richtig abschreiben.	<input type="checkbox"/>
Ich kann zehn neue Wörter aus dieser Unit auswendig und richtig schreiben.	<input type="checkbox"/>
Ich kann anderen Kindern einen kurzen schriftlichen Befehl geben (PB, S.18/4).	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
Erweiterte Lernziele	
Ich kann noch fünf zusätzliche Wörter aus dieser Unit ohne Fehler auswendig schreiben.	<input type="checkbox"/>
Ich kann einen einfachen Brief schreiben (AB, S.21/11).	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>



Self-assessment: Look what I can do.

1 I can say what clothes someone is wearing.
Ich kann sagen, welche Kleidungsstücke jemand trägt.

Describe someone in the classroom and the others guess who it is.

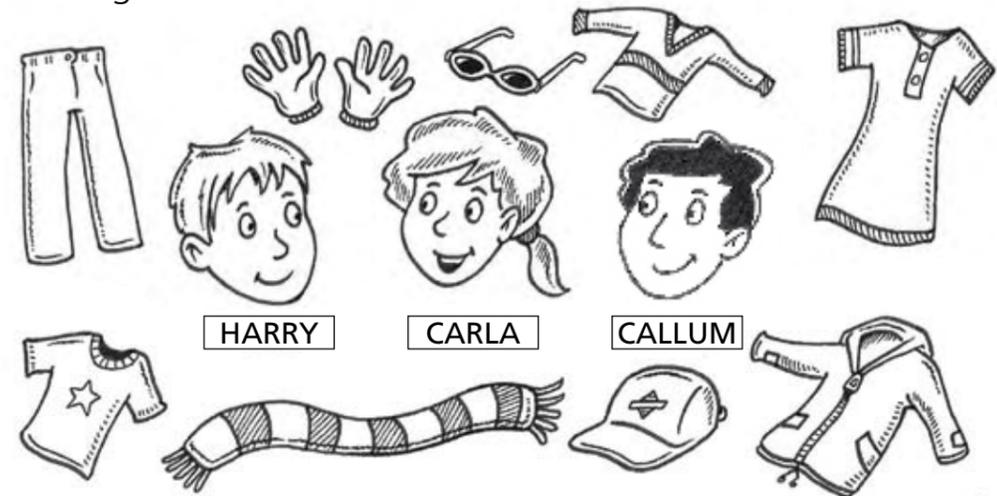


2 I can talk about my favourite season(s) and sport(s).
Ich kann über meine Lieblingsjahreszeit(en) und Lieblingssportart(en) sprechen.

My favourite season is ...
 sport I like ...

My favourite seasons are ...
 sports I like ... and ...

3 I can read this text and match the clothes. I can colour the clothes.
Ich kann diesen Text lesen und verstehen und die Kleidungsstücke mit dem jeweiligen Kind verbinden. Ich kann die Kleidungsstücke in der richtigen Farbe anmalen.



Carla's got a blue dress, a long pink scarf and sunglasses.

Callum's wearing a red anorak, blue gloves and a black cap.

Harry's got brown trousers, a yellow T-shirt and an orange jumper.

4 I can write what I am wearing.
Ich kann schreiben, welche Kleider ich trage.

Today I am wearing ... _____

I can do this ... *Das kann ich ...*

Colour the lights: red not yet – *noch nicht*
 orange a bit – *ein bisschen*
 green well – *gut*

Hörverstehen

Ich kann die Geschichte *Balloon Ride* gut verstehen.

Ich kann die Geschichte *Balloon Ride* hören und ankreuzen, welche Gegenstände in der Geschichte vorkommen.

Ich kann entscheiden, ob die Aussagen zu der Geschichte richtig oder falsch sind (AB, S.22/2).

Ich kann verstehen, über welche Kleidungsstücke jemand spricht (AB, S.23/4).

UNIT 4 IT'S COLD

Ich kann Geburtstage verstehen (AB, S.24/6).

Ich kann aus einem Hörtext wichtige Informationen heraus hören (z.B. Sportart, Name) (AB, S.26/9).

Sprechen

Ich kann die Wörter zum Thema Kleidungsstücke sagen.

Ich kann sagen, welche Kleidungsstücke bei kaltem oder warmem Wetter getragen werden.

Ich kann die Jahreszeiten sagen.

Ich kann Sportarten nennen.

Ich kann erzählen, was ich auf einzelnen Bildern der Geschichte sehe.

Ich kann diesen Chant oder dieses Lied auswendig sagen oder singen: _____

Ich kann diese Rolle(n) im Rollenspiel spielen: _____

Ich kann das Spiel *I'm going on a balloon ride* spielen und dabei einen langen Satz bilden.

Ich kann andere Kinder nach ihrem Lieblingssport fragen.

Leseverstehen

Ich kann diesen Chant oder dieses Lied laut vorlesen: _____

Ich kann einen Text über die Geschichte lesen und vervollständigen (AB, S.25/7).

Schreiben

Ich kann die Wörter zum Thema Kleidungsstücke richtig abschreiben.

Ich kann zehn neue Wörter aus dieser Unit auswendig und richtig schreiben.

Ich kann zu einer kurzen Geschichte ein eigenes Ende schreiben (AB, S.27/10).

Erweiterte Lernziele

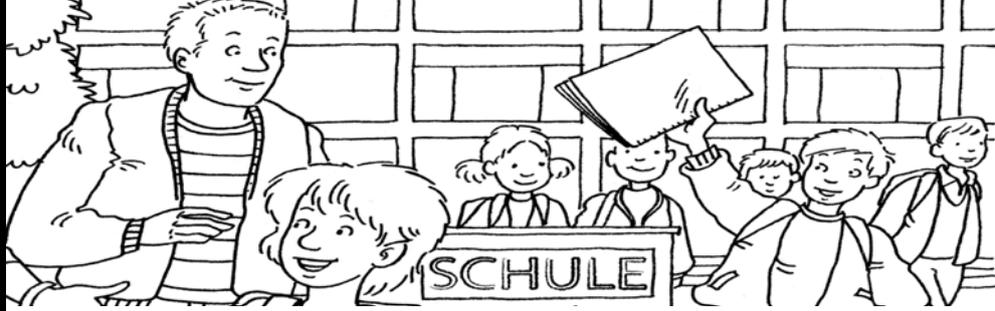
Ich kann noch fünf zusätzliche Wörter aus dieser Unit ohne Fehler auswendig schreiben.

Ich kann erzählen, was in der Geschichte passiert.

Ich kann eine eigene Geschichte mit vier oder fünf Sätzen schreiben.

5

WHAT TIME IS IT?



Self-assessment: Look what I can do.

1



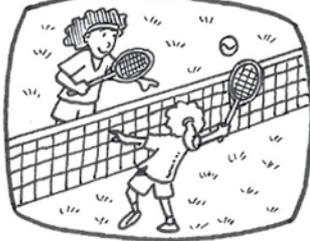
I can read these texts and write the missing words.



Ich kann diese Texte lesen und die fehlenden Wörter schreiben.



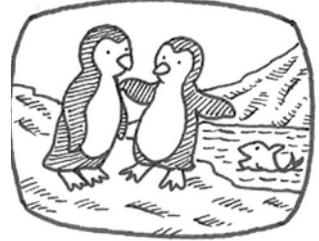
4:30



4:45



5:00



5:15

Sophie watches TV at half past four. Her favourite programme is _____.

Jack watches TV at a quarter to five. His favourite programme is _____.

Sam watches TV at five o'clock. His favourite programme is _____.

Olivia watches TV at a quarter past five. Her favourite programme is _____.

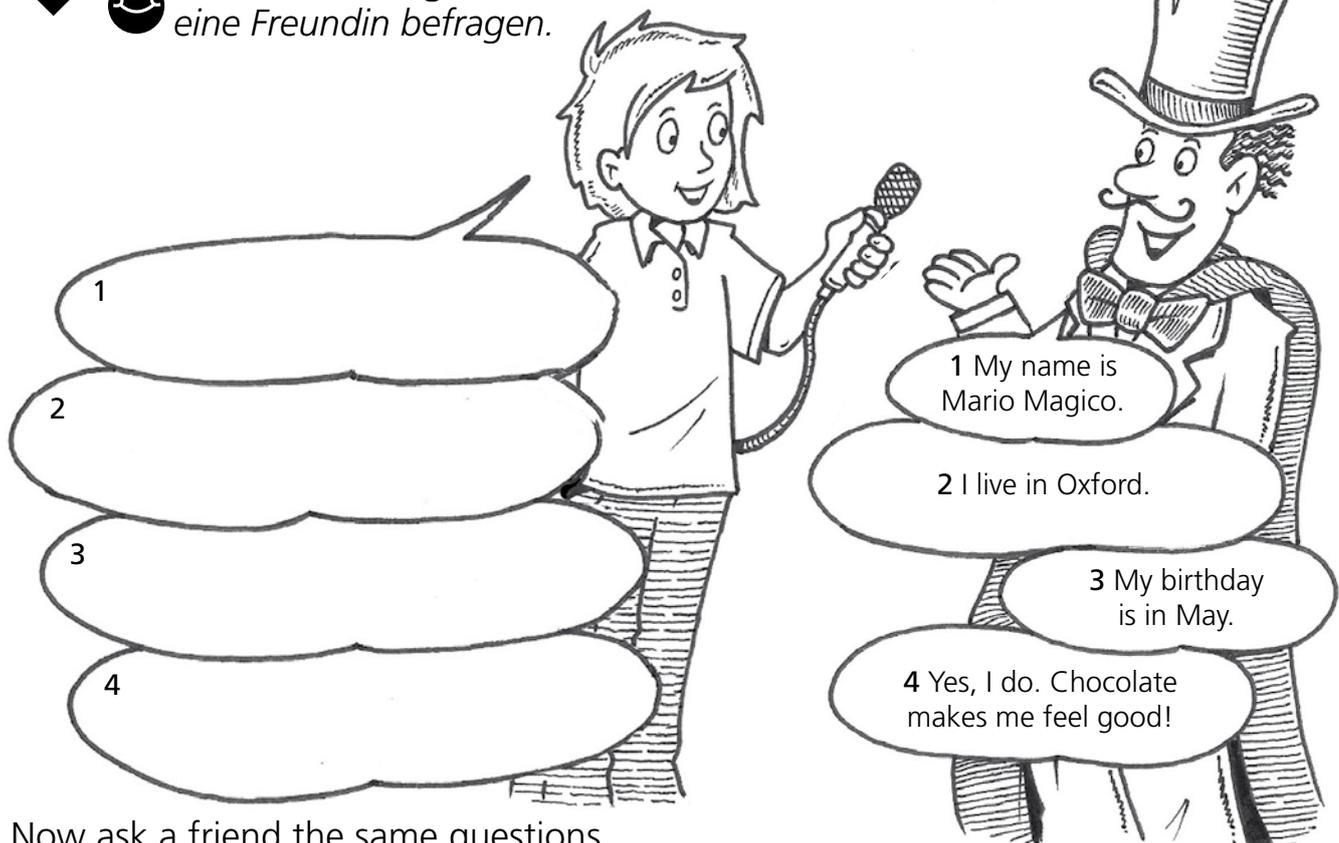
2



I can write the questions and interview a friend.



Ich kann die Fragen aufschreiben und einen Freund, eine Freundin befragen.



Now ask a friend the same questions.

UNIT 5 WHAT TIME IS IT?



I can read the questions and write about my day.
Ich kann die Fragen lesen und Sätze über meinen Tag schreiben.



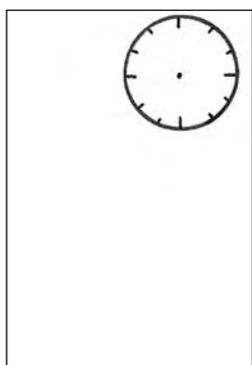
1. What time do you go to school?

I go _____
 at _____.



2. What time do you play with your friends?

I play with my _____
 at _____.



3. What time do you _____?

I _____
 at _____.



4. What time do you have dinner?

I _____
 at _____.



5. What time do you go to bed?

I _____
 at _____.

I can do this ... *Das kann ich ...*

Colour the lights: red  not yet – *noch nicht*
 orange a bit – *ein bisschen*
 green well – *gut*

Hörverstehen

Ich kann die Geschichte *Superduck* verstehen.

Ich kann Uhrzeiten verstehen.

Ich kann Uhrzeiten verstehen, wenn jemand das Fernsehprogramm vorliest.

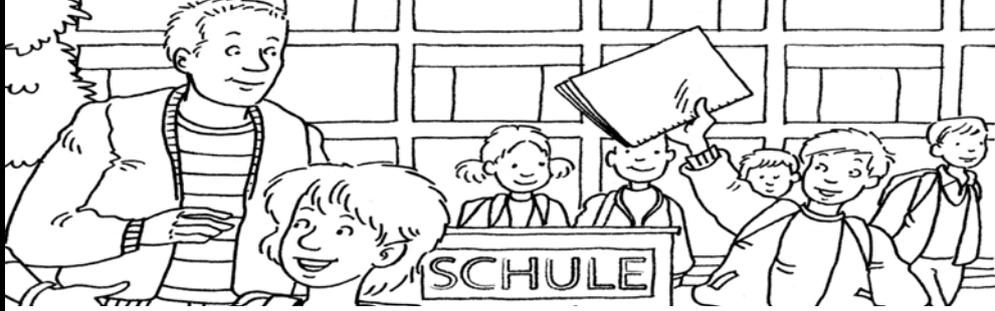
Ich kann in kurzen Interviews die wichtigsten Informationen verstehen (AB, S.28/2).



Ich kann eine Adresse aufschreiben, wenn jemand sie buchstabiert.	
Sprechen	
Ich kann die Uhrzeiten sagen.	
Ich kann diesen Chant oder dieses Lied auswendig sagen oder singen: _____	
Ich kann sagen, wann ich aufstehe und wann ich in die Schule gehe.	
Ich kann über mein Lieblingsfernsehprogramm sprechen.	
Ich kann andere Kinder nach ihrem Lieblingsfernsehprogramm fragen und wann es gesendet wird (AB, S..29/3).	
Ich kann andere Kinder nach ihrem Tagesablauf fragen.	
Ich kann anderen Kindern persönliche Fragen stellen (<i>Where do you live? What time do you get up? What's your favourite ...?</i>) und darauf antworten.	
Leseverstehen	
Ich kann die Sprechblasen in der Geschichte <i>Superduck</i> vorlesen.	
Ich kann eine kurze Beschreibung lesen und dazu eine Zeichnung machen (AB, S.33/9).	
Ich kann einen kurzen Text über Fernsehprogramme lesen und die wichtigsten Informationen in eine Liste aufschreiben (TB, S.143/3).	
Schreiben	
Ich finde in einem Buchstabenfeld Wörter für Lebensmittel und kann diese richtig abschreiben (AB, S. 31/2).	
Ich kann diesen Text _____ lesen und die fehlenden Wörter in die Lücken einsetzen.	
Ich kann zehn neue Wörter aus dieser Unit auswendig und richtig schreiben.	
Ich kann einige Sätze über meinen Tagesablauf schreiben (AB, S.32/8).	
Ich kann mindestens vier Interviewfragen aufschreiben (RWA, S.25/4).	
Erweiterte Lernziele	
Ich kann noch zusätzliche Wörter aus dieser Unit ohne Fehler auswendig schreiben.	
Ich kann noch mindestens vier weitere Interviewfragen erfinden.	

6

WILD ANIMALS



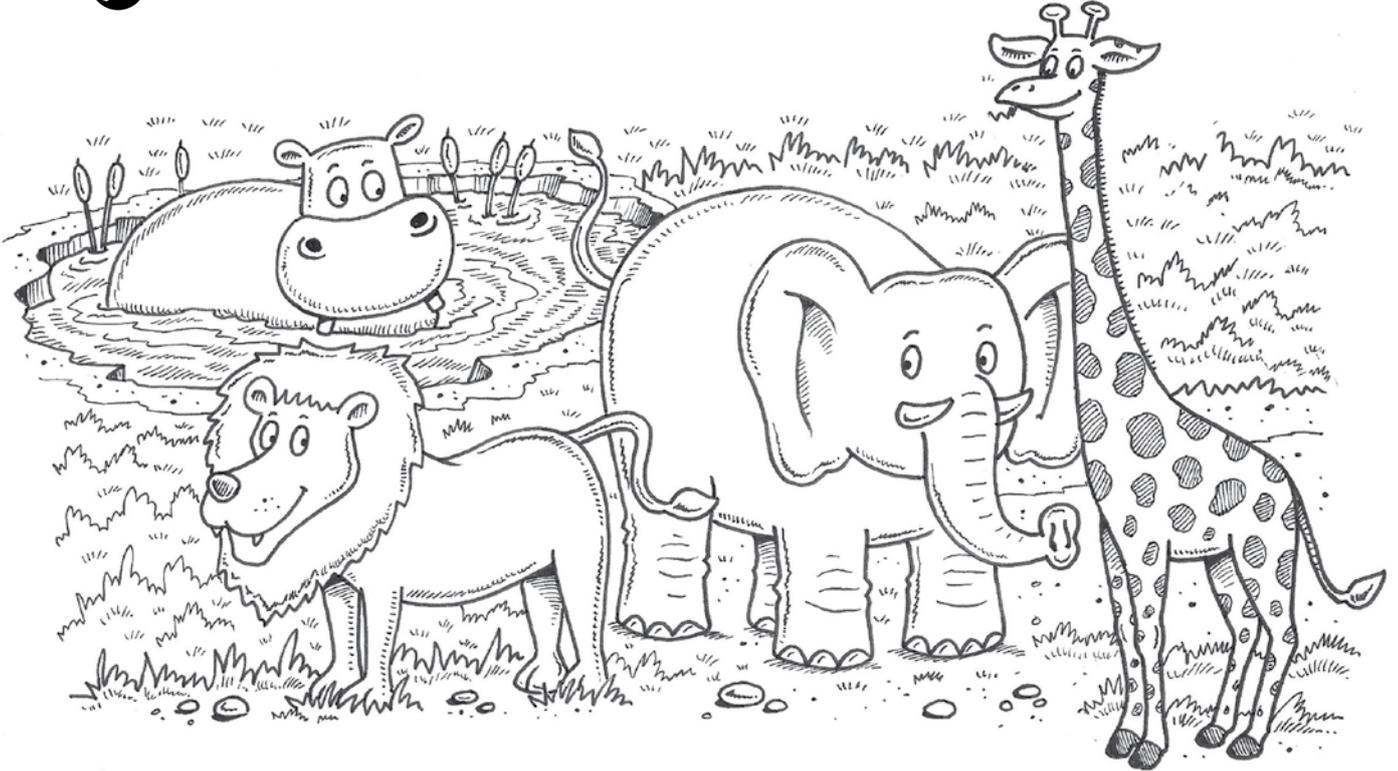
Self-assessment: Look what I can do.

1



I can read the texts and write the missing words.

Ich kann die Texte lesen und die fehlenden Wörter einfüllen.



Elephants are very big animals. They've got big _____ and a very long _____. They are grey. They live in grasslands and eat _____, leaves and fruit.

Giraffes are very tall animals. They are brown and yellow. They've got long _____ and a very long _____. Giraffes live in grasslands and eat _____.

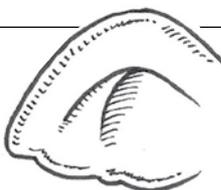
Lions are strong animals. They are yellow. They've got big _____ and a long _____. Lions live in grasslands and eat _____.

ears grass leaves legs meat neck tail teeth trunk

2  I can make puzzles about animals and I can solve my friends' puzzles.
Ich kann Rätsel über Tiere stellen und beantworten.



My animal is	grey, green, ... big, small, strong, ...
It has got	big teeth, a long neck, a long trunk, big wings, a long tail, ...
It eats	grass, leaves, fruit, meat, fish, ...
It lives	in grasslands, in the mountains, on trees, in lakes, in rivers, ...



What is it?

3  I can say these numbers.
Ich kann diese Zahlen sagen.



I can do this ... *Das kann ich ...*

Colour the lights: red  not yet – *noch nicht*
 orange  a bit – *ein bisschen*
 green  well – *gut*

Hörverstehen	
Ich kann die Geschichte <i>Giraffes have long necks</i> verstehen.	
Ich verstehe die Wörter zum Thema wilde Tiere.	
Ich verstehe die Hunderterzahlen bis 1000.	

UNIT 6 WILD ANIMALS

Ich kann die Anweisungen im *Moving Game* verstehen und ausführen (*wink your right eye, smile, catch the ball*).

Ich kann verstehen, welche Gegenstände die Kinder sammeln (AB, S.36/4).

Ich kann einem Text gut zuhören und überprüfen, ob ich die richtigen Wörter eingesetzt habe (AB, S.35/2).

Sprechen

Ich kann die Wörter für die wilden Tieren sagen.

Ich kann die Hunderterzahlen bis 1000 sagen.

Ich kann erzählen, was ich auf einzelnen Bildern der Geschichte sehe.

Ich kann diese Rolle(n) im Rollenspiel spielen: _____

Ich kann sagen, welche Gegenstände ich sammle.

Ich kann andere Kinder fragen, welche Gegenstände sie sammeln.

Ich kann von mindestens zwei Tieren erzählen, wie sie aussehen, wo sie leben und was sie fressen.

Ich kann das Brettspiel spielen und gebe dabei auf Englisch Anweisungen (AB, S.38/39).

Leseverstehen

Ich kann diesen Chant oder dieses Lied laut vorlesen: _____

Ich kann kurze Texte zu den Tieren laut vorlesen.

Ich verstehe die Texte zu den Tieren und kann Fragen dazu beantworten (PB, S.36/1).

Ich verstehe die Texte zu den Tieren und kann die fehlenden Wörter ergänzen (AB, S.37/6).

Schreiben

Ich kann zehn neue Wörter aus dieser Unit auswendig und richtig schreiben.

Erweiterte Lernziele

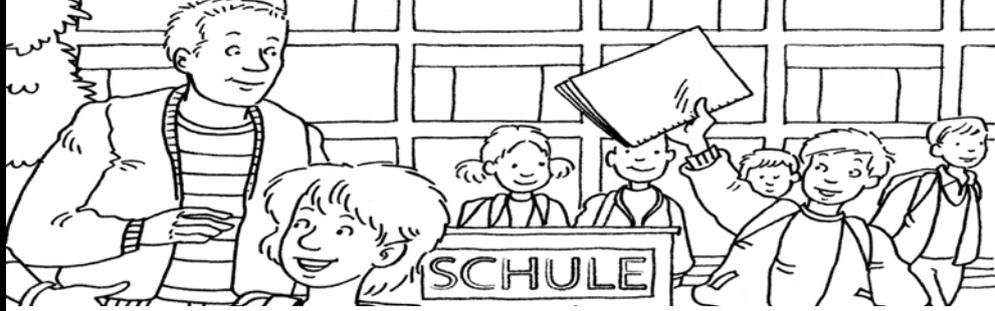
Ich kann noch zusätzliche Wörter aus dieser Unit ohne Fehler auswendig schreiben.

Ich kann erzählen, was in der Geschichte passiert.

Ich kann einen kurzen Text über ein Tier schreiben.

7

END OF SCHOOL YEAR



Self-assessment: Look what I can do.

1



I can say and write these words.



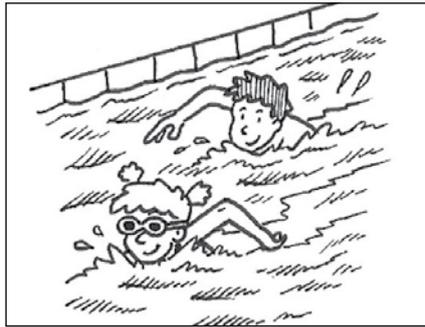
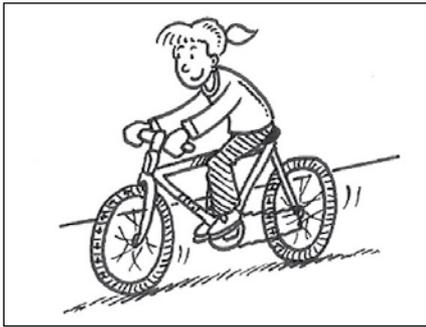
Ich kann diese Wörter sagen und schreiben.

skateboarding

football

windsurfing

roller skating



1 _____

2 _____

3 _____

tennis



basketball

swimming

cycling

4 _____

5 _____

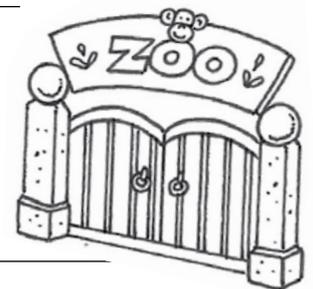
2



I can answer some questions about things that I know.



Ich kann Fragen zu bekannten Dingen beantworten.



1) What animal has got a long neck? _____

2) Is Catto a rat? _____

3) Is Donko a donkey? _____

4) What are the days of the week? Monday, _____

UNIT 7 END OF SCHOOL YEAR

5) Do you like meat? _____

6) How old are you? _____

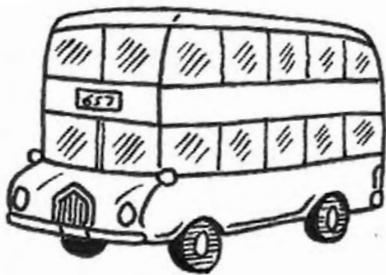
7) What time is it? _____

8) Can you write three shops? _____

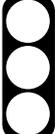
9) Can you write three people who work at the circus? _____

10) When's your birthday? _____

11) Can you write an animal which lives in cold places? _____



I can do this ... *Das kann ich ...*

Colour the lights: red  not yet – *noch nicht*
 orange a bit – *ein bisschen*
 green well – *gut*

Hörverstehen

Ich kann die Geschichte *Pretty Ritty* verstehen.

Ich verstehe die Wörter zum Thema Sport.

Ich verstehe, was die Kinder in den Ferien machen und kann die entsprechenden Gegenstände zuordnen (AB, S.41/3).



Sprechen	
Ich kann die Wörter zum Thema Sport sagen.	
Ich kann diese Rolle(n) im Rollenspiel auswendig spielen: _____	
Ich kann sagen, was ich in den Ferien mache.	
Ich kann erzählen, was ein anderes Kind in den Ferien macht.	
Ich kann beschreiben, wo sich Gegenstände befinden.	
Ich kann im <i>Super Bus Race</i> zu fast allen Fragen eine Antwort geben.	
	
Leseverstehen	
Ich kann das Theaterstück <i>Pretty Ritty</i> laut vorlesen.	
Ich kann Sätze aus dem Theaterstück <i>Pretty Ritty</i> in die richtige Reihenfolge bringen (RWA, S.28/2).	
	
Schreiben	
Ich kann zehn neue Wörter aus dieser Unit auswendig und richtig schreiben.	
Ich kann einen Lückentext mit bekannten Wörtern vervollständigen.	
	
Erweiterte Lernziele	
Ich kann noch zusätzliche Wörter aus dieser Unit ohne Fehler auswendig schreiben.	
Ich kann Antworten zu mindestens sechs persönlichen Fragen aufschreiben (TB, S.147/4).	
Ich kann zwei Rollen aus dem Theaterstück auswendig spielen.	
	