

# Here Comes **SUPER BUS**

## Portfolio 1

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_



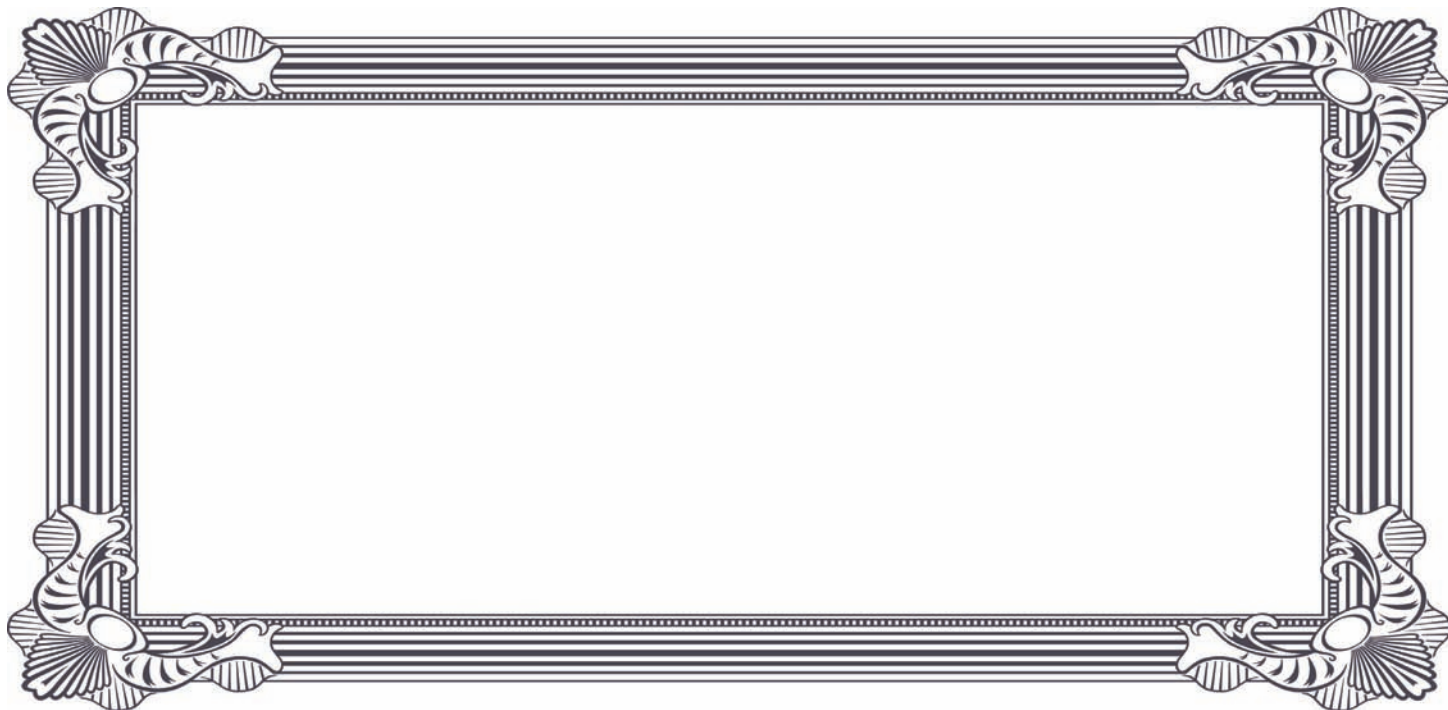
**MACMILLAN**

© Macmillan Publishers Limited 2008 *Here Comes Super Bus*

## Ich über mich

---

Das bin ich:



Ich heiße: \_\_\_\_\_

Dies ist meine Adresse: \_\_\_\_\_

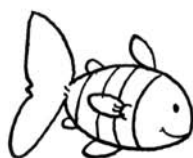
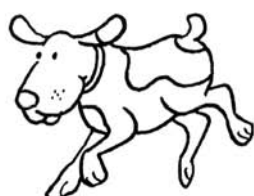
\_\_\_\_\_

Mein Geburtstag ist am: \_\_\_\_\_

Meine Hobbys sind: \_\_\_\_\_



Meine Haustiere sind: \_\_\_\_\_



## Meine Sprachen

Zuhause spreche ich diese Sprachen:

Mit meinen Freunden spreche ich diese Sprachen:

In der Schule lerne ich

seit

seit

seit

## Die Sprachen in meiner Schulklasse

Diese Sprachen werden in meiner Schulklasse gesprochen:

1	4	7
2	5	8
3	6	9

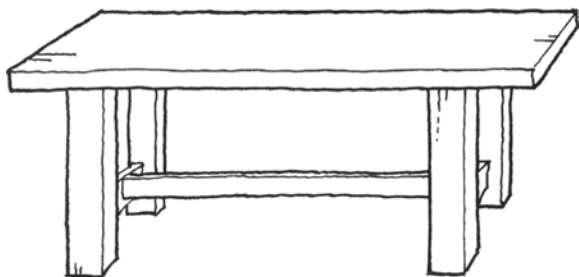
## INTRODUCTION

Diese Wörter kenne ich in verschiedenen Sprachen:

E: the table

F: la table

Andere Sprachen



D: der Tisch

I: la tavola

---

---

---

E: \_\_\_\_\_

F: \_\_\_\_\_

Andere Sprachen



D: \_\_\_\_\_

I: \_\_\_\_\_

---

---

---

E: \_\_\_\_\_

F: \_\_\_\_\_

Andere Sprachen



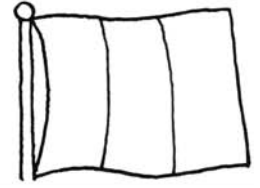
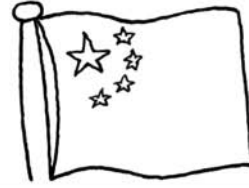
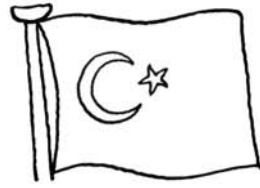
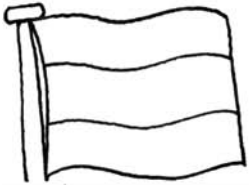
D: \_\_\_\_\_

I: \_\_\_\_\_

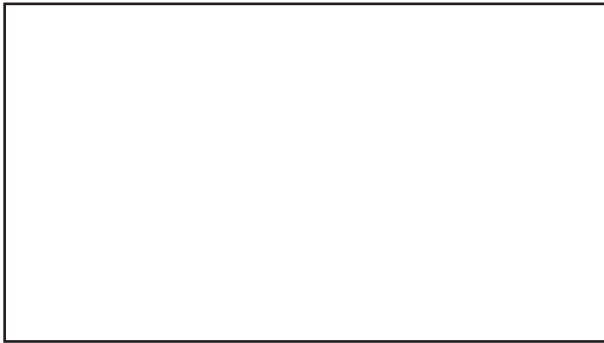
---

---

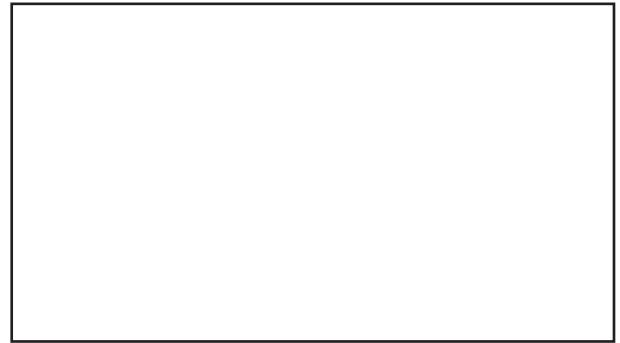
---



## Verschiedene Länder, verschiedene Sprachen



In diesen Ländern war ich schon:



Diese Länder interessieren mich:

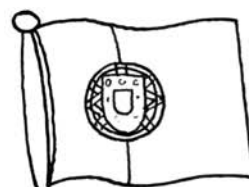
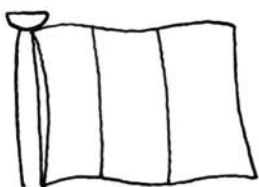


Diese Sprachen habe ich schon gehört:



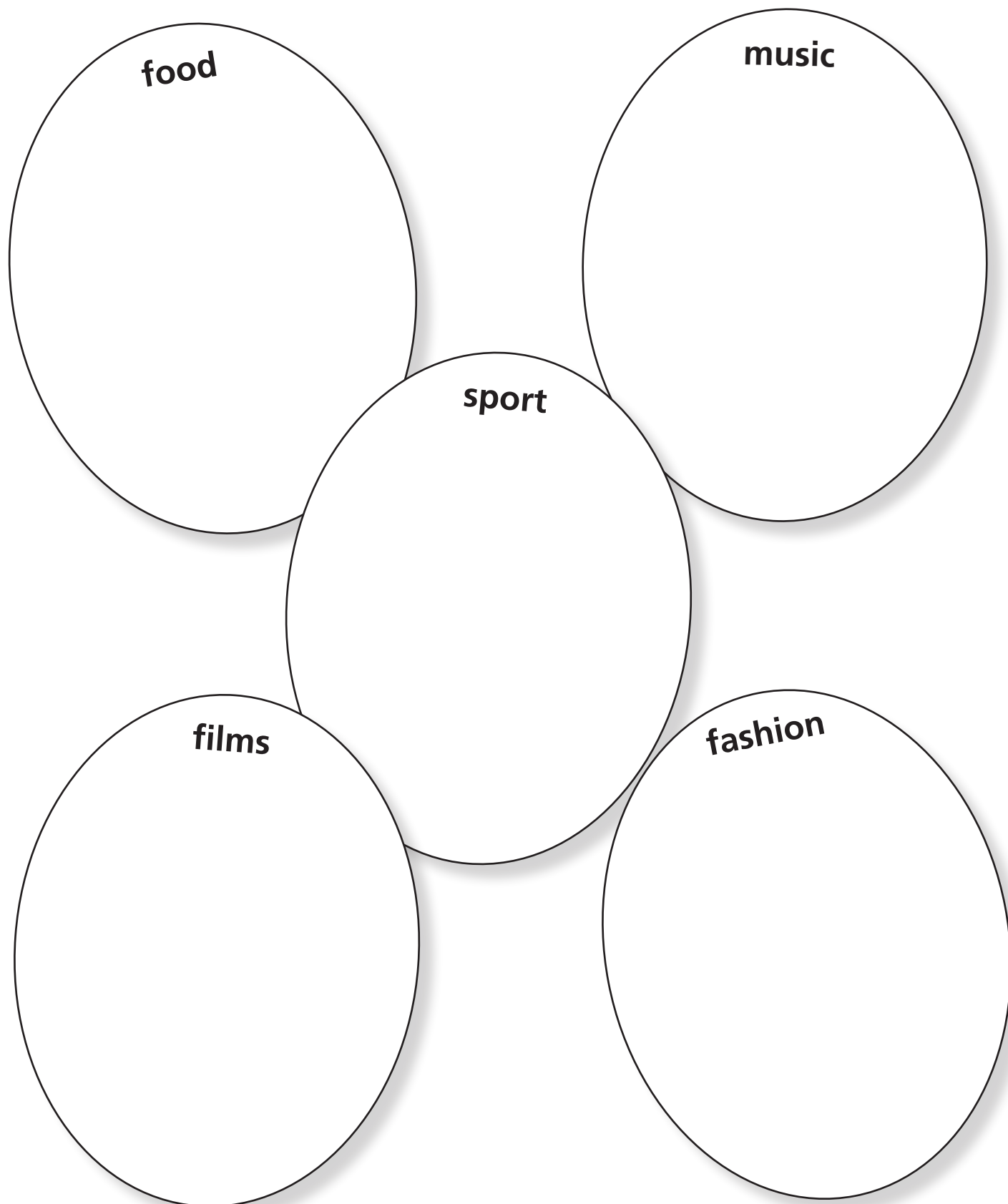
Diese Sprachen möchte ich gerne lernen:

Meine Lieblingssprachen sind:



### English words

Diese englischen Wörter sind mir in meinem Alltag schon begegnet:



**Wie ich meine Sprachen lerne**

So merke ich mir Wörter:

---



---



---

So merke ich mir einzelne Sätze oder Lieder:

---



---



---

Diesen Menschen erzähle und zeige ich, was ich im Fremdsprachenunterricht gelernt habe:

<input type="checkbox"/> meinen Eltern	<input type="checkbox"/> meinen Grosseltern
<input type="checkbox"/> meinen Geschwistern	<input type="checkbox"/> meinen Freunden
<input type="checkbox"/>	<hr/>

Ich singe andern Menschen Lieder vor oder sage die Reime auf, die ich im Fremdsprachenunterricht gelernt habe:

<input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> manchmal	<input type="checkbox"/> oft
------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

Das sind meine liebsten Lieder und Reime:

---



---



Das sind meine liebsten Geschichten:

---





---

Das hilft mir beim Lernen:

 Hörverstehen	 Leseverstehen
<input type="checkbox"/> Ich schaue mir die Bilder genau an.	<input type="checkbox"/> Ich schaue mir die Bilder genau an.
<input type="checkbox"/> Ich überlege schon vor dem Hören, was ich zu diesem Thema weiss.	<input type="checkbox"/> Ich überlege schon vor dem Lesen, was ich zu diesem Thema weiss.
<input type="checkbox"/> Ich überlege schon vor dem Hören, worum es sich handelt.	<input type="checkbox"/> Ich überlege schon vor dem Lesen, worum es sich handelt.
<input type="checkbox"/> Ich errate aus dem Zusammenhang, worum es geht.	<input type="checkbox"/> Ich errate aus dem Zusammenhang, worum es geht.
<input type="checkbox"/> Ich konzentriere mich auf das, was ich verstanden habe.	<input type="checkbox"/> Ich konzentriere mich auf das, was ich verstanden habe.
<input type="checkbox"/> Ich erkenne bekannte Wörter und Sätze.	<input type="checkbox"/> Ich erkenne bekannte Wörter und Sätze.
<input type="checkbox"/> Ich beobachte die Mimik und Gestik des Sprechers.	<input type="checkbox"/> Ich verstehe einzelne Schlüsselwörter und errate, worum es geht.
<input type="checkbox"/> Ich bekomme Hinweise auf das Gesagte, wenn ich auf die Stimme und Geräusche achte.	<input type="checkbox"/> Ich versuche, Wörter aus dem Zusammenhang zu erraten.
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____

 Sprechen	 Schreiben
<input type="checkbox"/> Ich frage nach, wenn ich etwas nicht verstanden habe.	<input type="checkbox"/> Ich schreibe einen Text korrekt ab.
<input type="checkbox"/> Ich bitte um Wiederholung, wenn ich nicht sicher bin.	<input type="checkbox"/> Ich lese das Geschriebene noch einmal durch.
<input type="checkbox"/> Ich erinnere mich an Wörter und Sätze.	<input type="checkbox"/> Ich schaue einzelne Wörter im Wörterbuch nach.
<input type="checkbox"/> Ich spreche Sätze vorher leise oder laut vor mich hin.	<input type="checkbox"/> Ich zeige jemandem meinen Text und frage nach seiner Meinung.
<input type="checkbox"/> Ich verwende Notizen, die ich vorher angefertigt habe.	<input type="checkbox"/> Ich schreibe nach einer Vorlage, die ich ein bisschen verändern kann.
<input type="checkbox"/> Ich probiere die Sprache aus und versuche das auszudrücken, was ich sagen will.	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____



# 1

## MY BIRTHDAY

# INTRODUCTION

**Self-assessment:** Look what I can do.

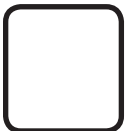


1

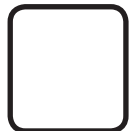


I know these colours. I can colour the boxes correctly.

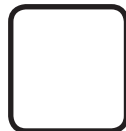
*Ich kenne diese Farben. Ich kann die Kästchen entsprechend ausmalen.*



blue



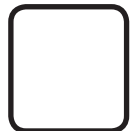
pink



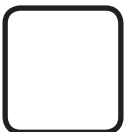
purple



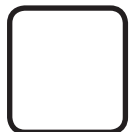
green



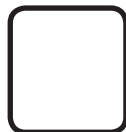
white



yellow



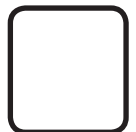
black



grey



red



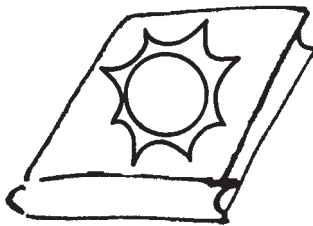
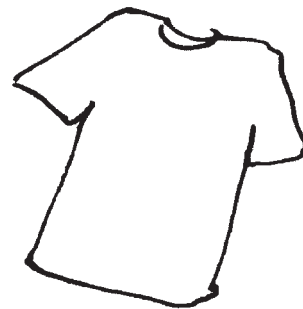
brown

## INTRODUCTION – UNIT 1 MY BIRTHDAY

2



I know these presents. I can colour the presents correctly.  
*Ich kenne diese Geschenke. Ich kann sie richtig ausmalen.*



The hair band is green.  
 The T-shirt is red.  
 The cat is white and brown.

The pencil case is blue.  
 The picture is pink, purple and blue.  
 The book is yellow.

3



I know these 'birthday words'. I can match the word with the picture.  
*Ich kenne diese 'Geburtstagswörter'. Ich kann die Wörter mit dem passenden Bild verbinden. Benutze für jedes Wort eine andere Farbe.*



presents   cards   candles   cake   crown   biscuits   sandwiches   balloons

4

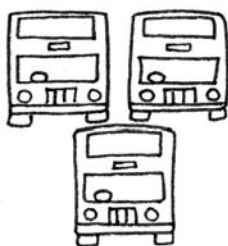


I can say the numbers from 1–10 and I can copy them correctly.

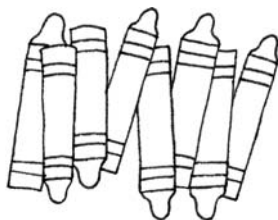
*Ich kann die Zahlen von 1–10 sagen und die Zahlwörter richtig abschreiben.*

How many ... can you see? Copy the number.

*Wie viele ... kannst du sehen? Schreibe das Zahlwort ab.*



buses



crayons



biscuits



presents

one  
1

two  
2

three  
3

four  
4

five  
5

six  
6

seven  
7

eight  
8

nine  
9

ten  
10

I can do this ... . *Das kann ich ... .*

Colour the lights:

red  
orange  
green



noch nicht – not yet  
ein bisschen – a bit  
gut – well

## Hörverstehen
























Ich kann die Geburtstagsgeschichte gut verstehen.

Ich kann Gegenstände aus der Geschichte zeichnen, wenn sie jemand sagt.

Ich kann die Zahlen von 1 bis 20 verstehen.

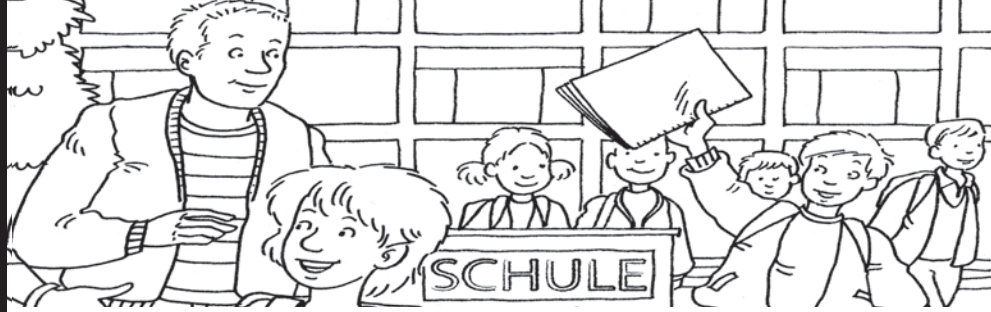
Ich kann auf die entsprechende Farbe zeigen, wenn sie jemand sagt.



<b>Sprechen</b>	
Ich kann die Wörter zum Thema Geburtstag sagen.	
Ich kann von 1 bis 20 auf Englisch zählen.	
Ich kann die Farben auf Englisch sagen.	
Ich kann ein englisches Lied singen.	
Ich kann meinen Namen und mein Alter sagen.	
Ich kann ein anderes Kind nach seinem Namen und Alter fragen.	
	
<b>Leseverstehen</b>	
Ich kann einen ‚Chant‘ von Seite 8 oder 9 im Buch vorlesen.	
Ich kann Wörter aus der Geburtstagsgeschichte lesen und mit einem Bild verbinden.	
	
<b>Schreiben</b>	
Ich kann die Wörter für Zahlen richtig abschreiben.	
Ich kann die Wörter für Farben richtig abschreiben.	
Ich kann die Wörter für Dinge aus der Geschichte richtig abschreiben.	
Ich kann aufschreiben, wie ich heiße und wie alt ich bin.	
	
<b>Erweiterte Lernziele</b>	
Ich kann anderen Kindern Anweisungen geben.	
Ich kann die Geschichte erzählen.	
	

# 2

## MY BODY



**Self-assessment:** Look what I can do.

1



I can read this text and draw the monster.

*Ich kann diesen Text lesen und das Monster zeichnen.*

My monster's got two heads, six eyes, four noses and two mouths.  
It's got four arms and six legs. My monster's sad.

## UNIT 2 MY BODY

2

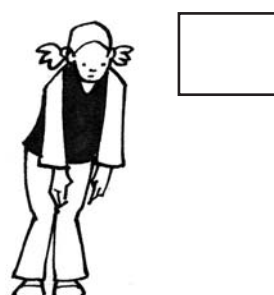
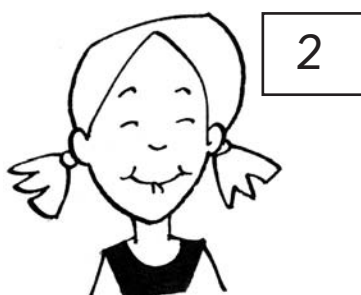
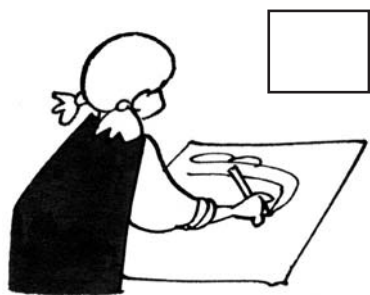
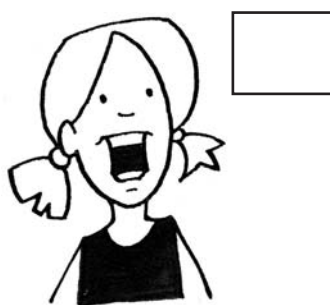


I can understand classroom language.

*Ich verstehe diese Anweisungen.*

Read and number.

*Lies und schreibe die Zahlen in das Kästchen.*



1. open your mouth
4. fold the paper

2. close your eyes
5. draw

3. touch your knees
6. colour

3



I can answer these questions about me.



*Ich kann diese Fragen zu meiner Person beantworten.*

What's your name? \_\_\_\_\_

How old are you? \_\_\_\_\_

How tall are you? \_\_\_\_\_


Are you happy or sad? \_\_\_\_\_



**4**  I can read and find these numbers.  
*Ich kann diese Zahlen lesen und finden.*









forty	forty-six
thirty-two	fifty-two
forty-eight	thirty-six
thirty-eight	forty-four


















30	31	32	33	34
35	36	37	38	39
40	41	42	43	44
45	46	47	48	49
50	51	52	53	54

**5**  I can say these numbers.  
*Ich kann diese Zahlen vorlesen.*

**I can do this ... . Das kann ich ... .**

Colour the lights:    red     noch nicht    –    not yet  
                              orange    ein bisschen    –    a bit  
                              green    gut    –    well

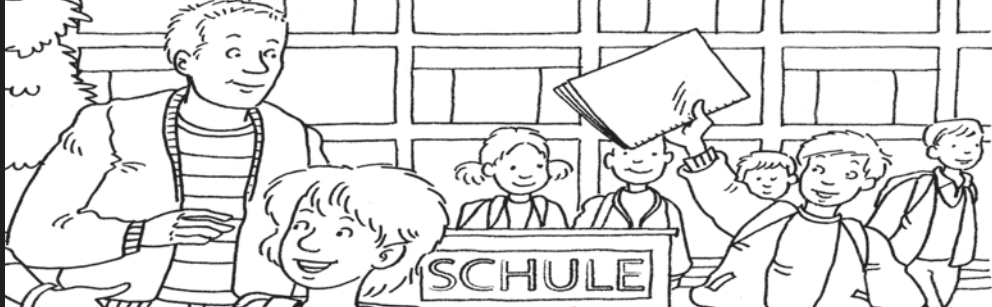
Hörverstehen	
Ich kann die Anweisungen (z.B. <i>Open your mouth!</i> ) verstehen und ausführen.	
Ich kann ein Monster nach Anweisung zeichnen.	
Ich kann die Zahlen von 1 bis 50 verstehen.	
	
Sprechen	
Ich kann sagen, wie sich jemand fühlt (z.B. <i>happy, sad, scared</i> ).	
Ich kann von 1 bis 50 zählen.	

Ich kann die einzelnen Körperteile sagen.	
Ich kann ein Lied (z.B. 'Oh, Belinda' oder 'Head, Shoulders, Knees and Toes') auswendig singen.	
Ich kann ein Monster beschreiben.	
Ich kann sagen, wie gross ich bin.	
Ich kann ein anderes Kind nach seinem Namen, Alter und Grösse fragen.	
	
<b>Leseverstehen</b>	
Ich kann Wörter für Körperteile in einem Buchstabenfeld finden.	
Ich kann die Beschreibung von einem Monster lesen und verstehen und ein Monster zeichnen.	
	
<b>Schreiben</b>	
Ich kann die richtigen Wörter aus der Geschichte in Sätze einsetzen. (AB, S.13)	
Ich kann die Antwortsätze richtig abschreiben. (AB, S.10/15)	
Ich kann ein Monster zeichnen und beschreiben. (AB, S.10/14)	
	
<b>Erweiterte Lernziele</b>	
Ich kann anderen Kindern beim 'Moving game' Anweisungen geben.	
	



# 3

## MY CLOTHES



**Self-assessment:** Look what I can do.

**1**



I can say these numbers.

*Ich kann diese Zahlen sagen.*

**50**

**45**

**32**

**27**

**38**

**16**

**2**



I can describe these children.

*Ich kann diese Kinder beschreiben.*

Say what these children are wearing today.



Sophie



Holly



Jack



Sam

## UNIT 3 MY CLOTHES

3



I can read and understand this text.

*Ich kann diesen Text lesen und verstehen.*

Read this text and colour the picture.

Today Sophie's wearing a green dress, orange socks and an orange hair band.  
Jack's wearing a grey tracksuit and blue trainers.

4



I can write a mini text.

*Ich kann einen kleinen Text schreiben.*

Now colour the picture and write about Holly and Sam.

---



---



---

I can do this ... . *Das kann ich ... .*

Colour the lights:

red

orange

green



noch nicht

ein bisschen

gut

– not yet

– a bit

– well

### Hörverstehen



Ich kann die Geschichte ‚Surprise! Surprise!‘ gut verstehen.

Ich kann die Anweisungen (z.B. *Put your right hand on your left shoulder*) verstehen und ausführen.

Ich kann Kleidungsstücke nach Anweisungen ausmalen.

Ich kann herausfinden, wer die drei Gangster sind.

Ich kann herausfinden, welches Wort in einem Lückentext fehlt.



**Sprechen**

Ich kann die Wörter zum Thema Kleidung sagen.

Ich kann von 1 bis 50 zählen.

Ich kann erzählen, was ich auf den Bildern zu der Geschichte sehe.

Ich kann den Chant 'Up and down' auswendig sagen.

Ich kann diese Rolle im Rollenspiel spielen: .....

Ich kann sagen, welche Kleidungsstücke jemand trägt.

Ich kann beschreiben, wie die Gangster aussehen.

**Leseverstehen**

Ich kann den Chant 'Up and down' vorlesen.

Ich kann die Beschreibung der Gangster vorlesen.

**Schreiben**

Ich kann in der Gangstergeschichte die fehlenden Wörter einsetzen und diese richtig abschreiben.

Ich kann aufschreiben, welche Kleider ich heute trage.

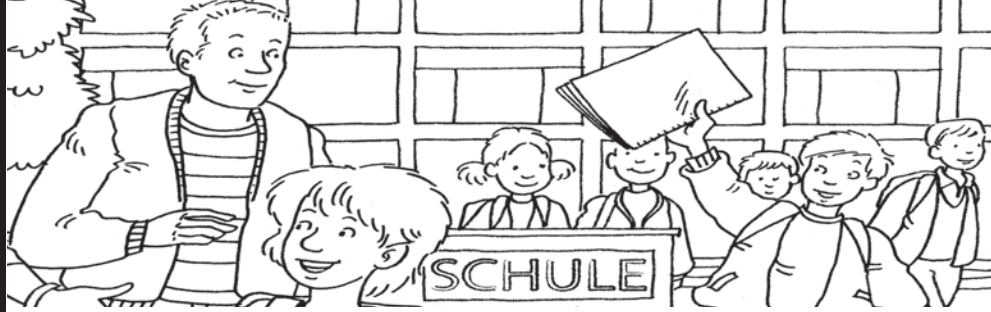
**Erweiterte Lernziele**

Ich kann anderen Kindern beim 'Moving game' Anweisungen geben.

Ich kann eine kurze Beschreibung von Gangstern lesen und dazu ein Bild malen.

# 4

## MY FAMILY



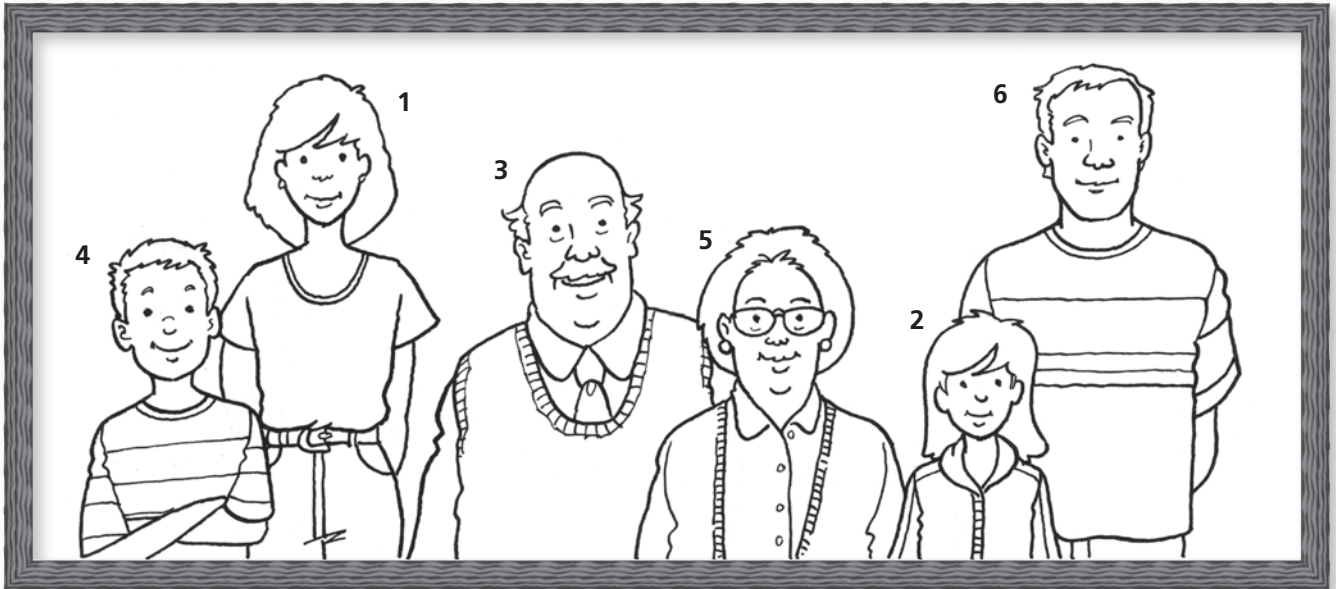
**Self-assessment:** Look what I can do.

1



I can speak about families.

*Ich kann über Familien sprechen.*



Who are the people in the picture? Number 1 is ...

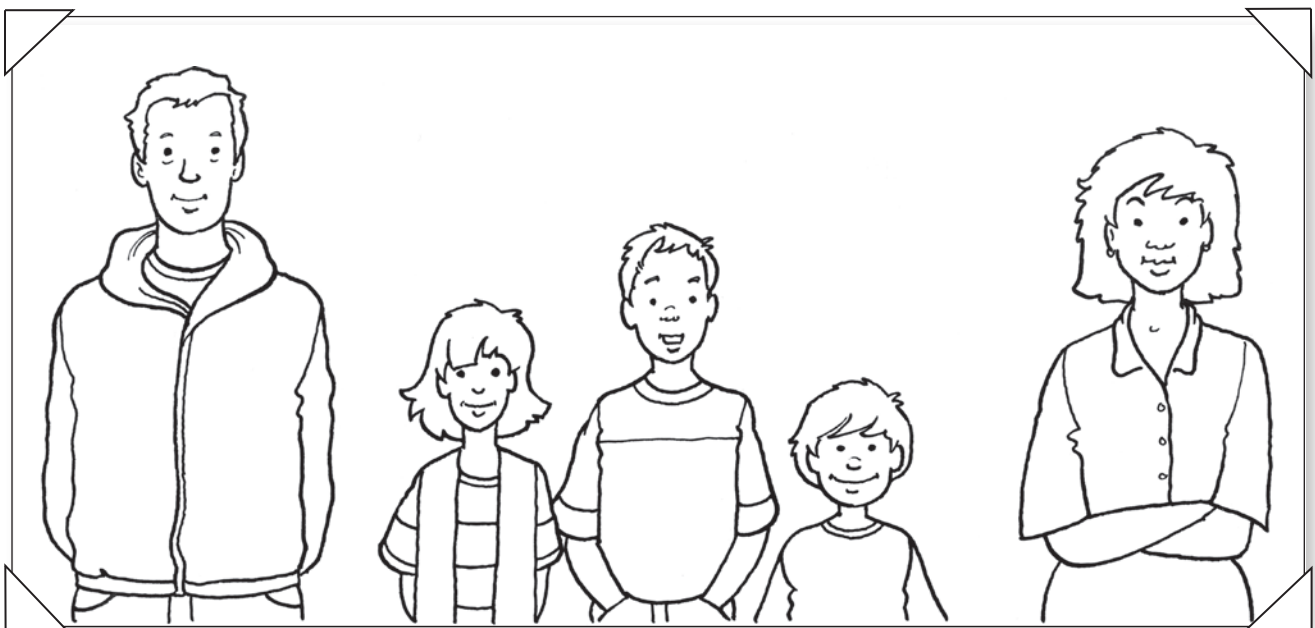
grandma ☐ grandpa ☐ mummy ☐ daddy ☐ brother ☐ sister ☐

2



I can read this text and understand the most important information.

*Ich kann diesen Text lesen und die wichtigsten Informationen verstehen.*



Read the text and fill in the grid below.

This is my family. My name's Edward. I am 10. You can see me in the middle of the picture. The girl on the left is my sister Milly. She's 8 years old. The boy on the right is my little brother Tom. He's 4 years old. This is my mother Sally. She's 36 years old. She likes reading books. On the left you can see my father Tony. He's 39 years old. He likes cars.

	Name	Age
me	Edward	10
sister		
brother		
mother		
father		

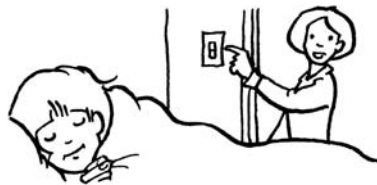
**3** I can write the correct greetings under the pictures.  
*Ich kann den richtigen Gruss unter jedes Bild schreiben.*

hello good bye good morning good afternoon good evening good night



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



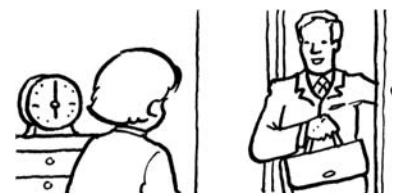
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4



I can write about my mum or my dad.

*Ich kann über meine Mutter oder meinen Vater schreiben.*

Draw either your mum or your dad below and write about her or him.

	This is my

I can do this ... . *Das kann ich ... .*

Colour the lights:

red

orange

green



noch nicht

– not yet

ein bisschen

– a bit

gut

– well





















## Hörverstehen



Ich kann die Geschichte ‚Goodnight Jerry‘ gut verstehen.

Ich kann die Anweisungen (z.B. *Open your mouth*) verstehen und ausführen.

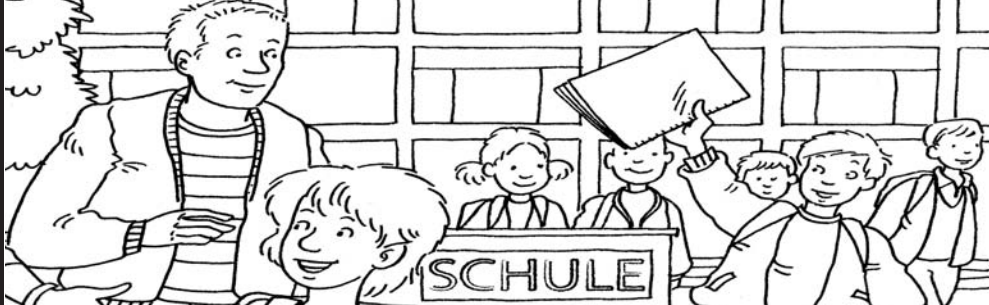


<b>Sprechen</b>	
Ich kann die Wörter zum Thema Familienmitglieder sagen.	
Ich kann Fragen zu einem Bild stellen und auf solche Fragen antworten.	
Ich kann erzählen, was ich auf den Bildern zu der Geschichte sehe.	
Ich kann diese Rolle im Rollenspiel spielen: .....	
Ich kann jemanden auf Englisch begrüßen (z.B. <i>good morning, good afternoon, good evening</i> ).	
Ich kann das Brettspiel spielen.	
Ich kann ein Quartett zu den Familienmitgliedern ( <i>Happy Families</i> ) spielen.	
	
<b>Leseverstehen</b>	
Ich kann das Lied ‚It’s bedtime Jerry‘ laut vorlesen.	
	
<b>Schreiben</b>	
Ich kann die Wörter für die Familienmitglieder richtig abschreiben.	
Ich kann kurze Sätze über meine Familie schreiben.	
	
<b>Erweiterte Lernziele</b>	
Ich kann das Brettspiel spielen und dabei die englischen Ausdrücke benutzen (z.B. <i>it’s my turn; miss a turn; throw your dice; move your counter</i> ).	
Ich kann ein Quartett zu den Familienmitgliedern ( <i>Happy Families</i> ) spielen und auf Englisch nach den Karten fragen und antworten.	
Ich kann ein paar Sätze über ein Familienmitglied schreiben.	
	



# 5

## MY FAVOURITE STORY



**Self-assessment:** Look what I can do.

**1**



I can read this text.

*Ich kann diesen Text lesen.*



Write yes or no.

Mr Wolf is thin.

\_\_\_\_\_

Mr Wolf has got big ears.

\_\_\_\_\_

Little Red Riding Hood is wearing a blue hood.

\_\_\_\_\_

Mr Wolf is wearing a night cap.

\_\_\_\_\_

Little Red Riding Hood has got a big nose.

\_\_\_\_\_

Mr Wolf has got small teeth.

\_\_\_\_\_

**2**



I can read and write these sentences.



*Ich kann diese Sätze lesen und ergänzen.*

behind the tree.

under the table.

in the wood.

in the bed.

behind the door.

in the wardrobe.



Little Red Riding Hood is

\_\_\_\_\_

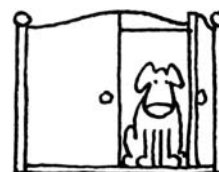
\_\_\_\_\_



Grandma is

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



The dog is

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



The cat is

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Little Red Riding Hood is

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



The wolf is

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

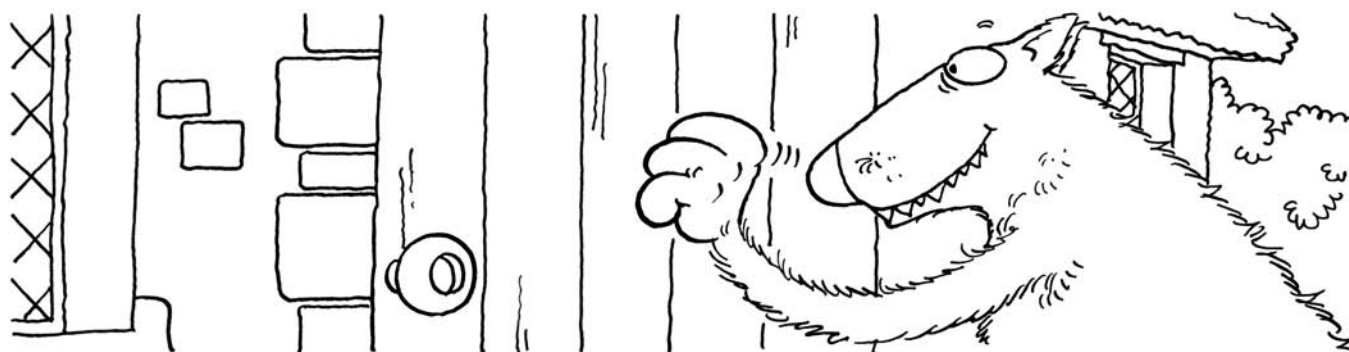


3



I can understand this text and write the missing words.

*Ich kann diesen Text verstehen und die fehlenden Wörter ergänzen.*



Mr Wolf \_\_\_\_\_ to Grandma's house. He \_\_\_\_\_ at the door.

**Grandma:** "Who's there?"

**Mr Wolf:** "It's me. Little Red Riding Hood."

**Grandma:** "Open the door and come in."

Mr Wolf \_\_\_\_\_ the door and \_\_\_\_\_ to Grandma's bed.

Grandma \_\_\_\_\_ into the wardrobe.

knocks

jumps

comes

opens

runs

**I can do this ... . *Das kann ich ... .***

Colour the lights:

red

orange

green



noch nicht

ein bisschen

gut

– not yet

– a bit

– well

## Hörverstehen























Ich kann die Geschichte 'Little Red Riding Hood' gut verstehen.

Ich kann die Anweisungen (z.B. *stand up, walk, sit down, go to, jump, knock at, run, go out, come into, join, number, copy*) verstehen und ausführen.

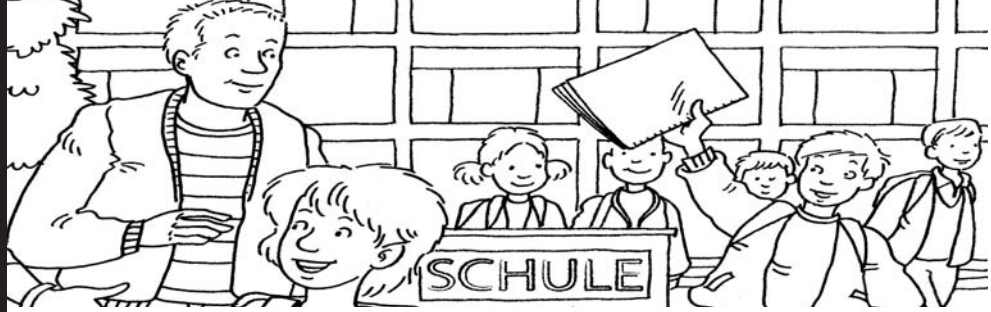


## UNIT 5 MY FAVOURITE STORY

Ich kann verstehen, wenn sich Leute begrüßen oder verabschieden.	
	
<b>Sprechen</b>	
Ich kann das Gespräch zwischen Little Red Riding Hood und dem Wolf auswendig aufsagen.	
Ich kann erzählen, was ich auf den Bildern zu der Geschichte sehe.	
Ich kann das Lied 'I'm going to my grandma's' auswendig singen.	
Ich kann diese Rolle im Rollenspiel spielen: .....	
Ich kann sagen, wo sich etwas befindet ( <i>in, behind, on, under</i> ).	
	
<b>Leseverstehen</b>	
Ich kann das Gespräch zwischen Little Red Riding Hood und dem Wolf laut vorlesen.	
Ich kann einen kurzen Text lesen und raten, wer beschrieben wird.	
Ich kann in einem Satz einen Fehler finden und diesen verbessern.	
	
<b>Schreiben</b>	
Ich kann in Sätzen über die Geschichte die fehlenden Wörter eintragen.	
Ich kann Sätze schreiben, wo sich etwas befindet.	
	
<b>Erweiterte Lernziele</b>	
Ich kann die Geschichte nacherzählen.	
	

# 6

## MY SCHOOL



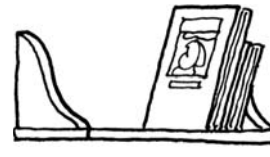
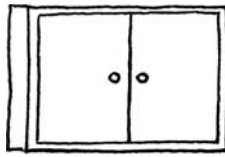
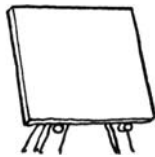
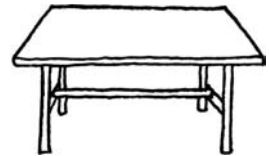
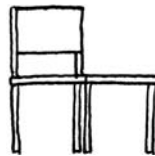
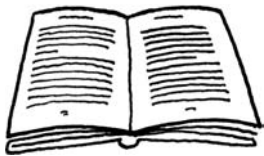
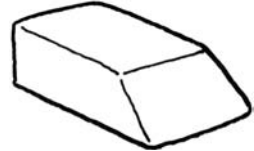
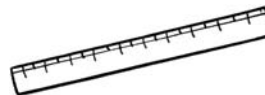
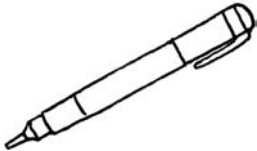
**Self-assessment:** Look what I can do.

1



I can say these things in English.

*Ich kann diese Gegenstände auf Englisch sagen.*



2



I can also copy these words correctly.

*Ich kann diese Wörter auch richtig abschreiben.*

pen pencil ruler rubber book bag chair table blackboard cupboard shelf

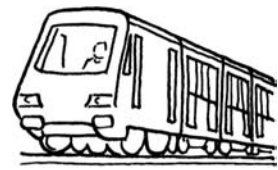
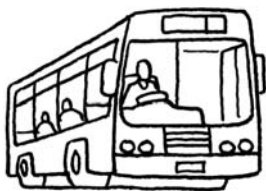
3



I can say how I get to school.

*Ich kann sagen, wie ich in die Schule komme.*

I get to school ...



by \_\_\_\_\_

by \_\_\_\_\_

on \_\_\_\_\_

by \_\_\_\_\_

4



I can read these descriptions of children and colour the matching pictures correctly.

*Ich kann diese Beschreibungen von Kindern lesen und die passenden Bilder richtig ausmalen.*

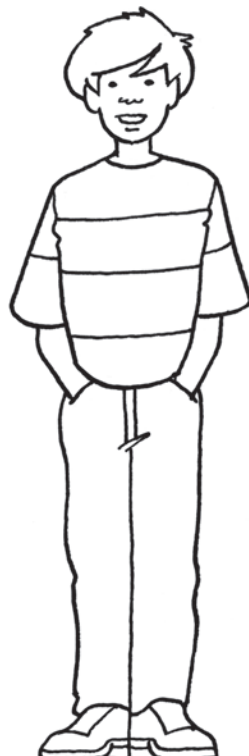
Read and colour the pictures.



Lucy



Ella



Ben



Nick

Ben's a tall boy with blond hair. He's wearing blue jeans, a green T-shirt and brown shoes.

Lucy's a short girl with glasses. She's wearing a pink dress and a purple hair band.

Nick's short and thin. He's wearing a red tracksuit and black trainers.

Ella's a very tall girl with brown hair. She's wearing an orange T-shirt, a brown skirt and orange shoes.

## I can do this ... . *Das kann ich ... .*

Colour the lights:    red    noch nicht    –    not yet  
                                  orange    ein bisschen    –    a bit  
                                  green    gut    –    well



### Hörverstehen



Ich kann die Geschichte ‚Super Bus‘ gut verstehen.

Ich kann verstehen, wohin ich bestimmte Gegenstände legen soll (z.B. *Put your pen under the book*).

Ich kann verstehen, wenn Gegenstände im Klassenzimmer benannt werden.

Ich kann verstehen, wenn das Aussehen von Leuten beschrieben wird (z.B. wie die Kinder in der Geschichte aussehen).

Ich kann einer Wegbeschreibung folgen.

Ich kann die einzelnen Wochentage verstehen.

### Sprechen



Ich kann die Gegenstände im Klassenzimmer benennen.

Ich kann die Wochentage aufsagen.

Ich kann erzählen, was ich auf den Bildern der Geschichte sehe.

Ich kann den Chant ‚Tick, tock says the clock‘ auswendig aufsagen.



Ich kann das Lied ‚This is the way I walk to school‘ auswendig singen.

Ich kann sagen, wie spät es ist (z.B. *five o'clock, a quarter past four, half past three, a quarter to two*).

Ich kann nach Gegenständen in einer Tasche fragen.

Ich kann sagen, wie (mit welchem Verkehrsmittel) ich in die Schule komme.

Ich kann andere Kinder fragen, wie sie in die Schule kommen.

Leseverstehen	
Ich kann das Lied ,The wheels on the bus' vorlesen.	<input type="radio"/>
Ich kann das Lied ,This is the way I walk to school' vorlesen.	<input type="radio"/>
Ich kann in einem Text verstehen, was sich in einer Schultasche befindet und die Gegenstände zeichnen.	<input type="radio"/>
Ich kann kurze Personenbeschreibungen lesen und das passende Bild ausmalen.	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
Schreiben	
Ich kann die Wörter von Gegenständen im Klassenzimmer richtig aufschreiben.	<input type="radio"/>
Ich kann aufschreiben, was ich am Samstag oder Sonntag mache.	<input type="radio"/>
Ich kann aufschreiben, wie gross ich bin und welche Kleidungsstücke ich trage.	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
Erweiterte Lernziele	
Ich kann erzählen, was in der Geschichte passiert.	<input type="radio"/>
Ich kann sechs Wörter von Gegenständen aus dem Klassenzimmer auswendig und richtig schreiben.	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>

# 7

## MY HOUSE



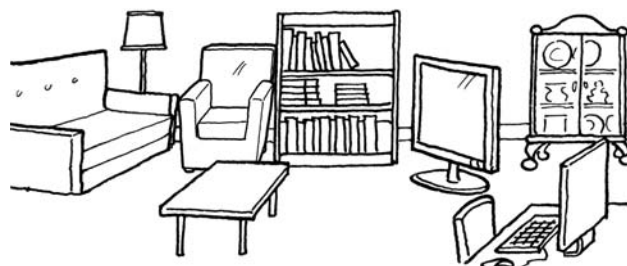
**Self-assessment:** Look what I can do.

1



I can say which pieces of furniture there are in these rooms.

*Ich kann sagen, welche Möbel sich in diesen Zimmern befinden.*



In my bedroom there is \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

In our living room there is \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2



I can read these sentences and draw the things.



*Ich kann diese Sätze lesen und die Dinge zeichnen.*

Draw a cat on the sofa.

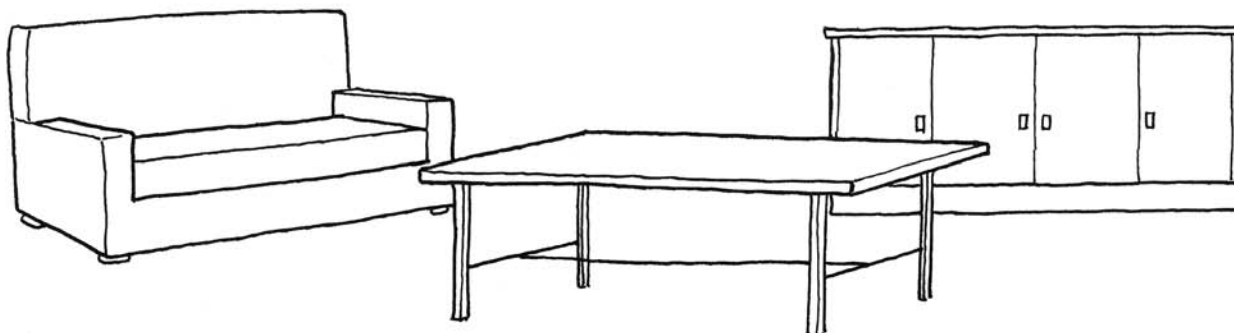
Draw a TV on the cupboard.

Draw a ghost behind the sofa.

Draw a book on the table.

Draw a lamp.

Draw a dog under the table.

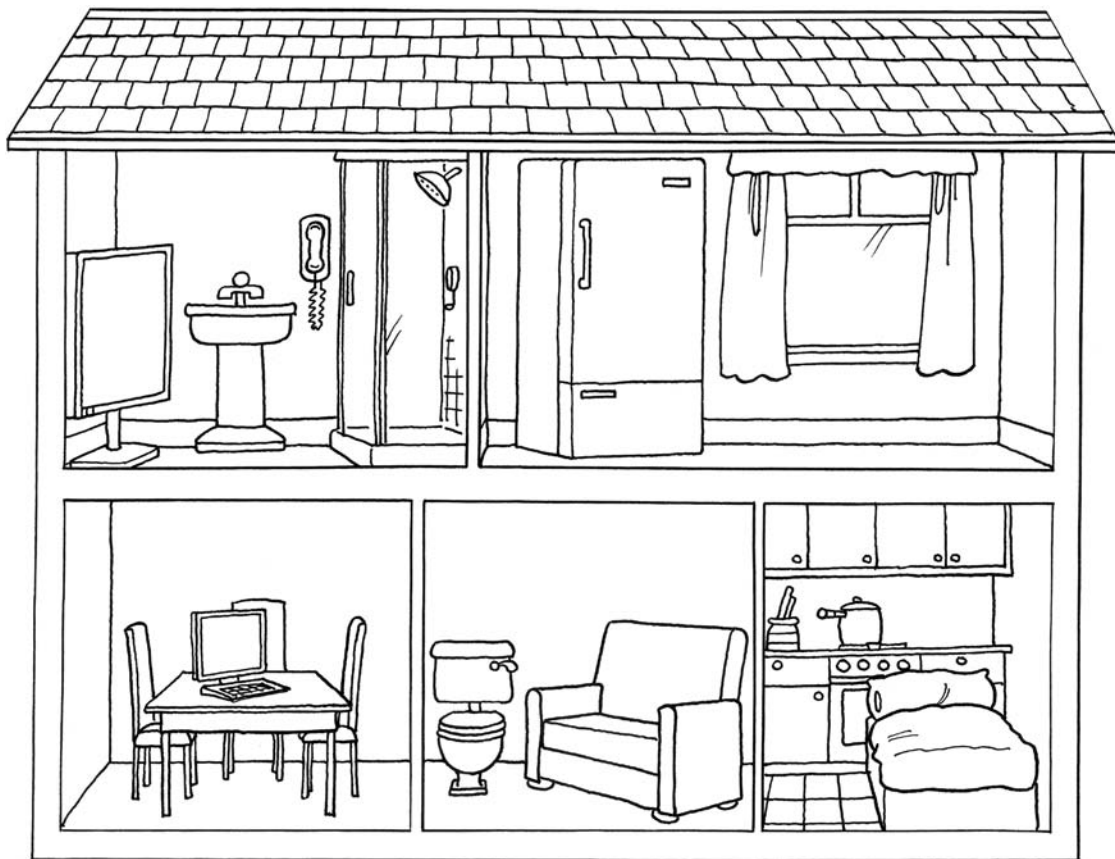




3



I can write which room these objects and pieces of furniture are in.  
*Ich kann aufschreiben, in welchem Zimmer sich ein Gegenstand oder Möbelstück befindet.*



Where's the TV?

The TV is in the bathroom.

Where's the bed?

Where's the toilet?

Where's the fridge?

Where's the computer?

Where's the telephone?



## I can do this ... . Das kann ich ... .

Colour the lights:    red    noch nicht    –    not yet  
                                  orange    ein bisschen    –    a bit  
                                  green    gut                    –    well

**Hörverstehen**

Ich kann die Geschichte ‚Ghost Party‘ gut verstehen.

Ich kann verstehen, in welchem Zimmer sich ein Kind befindet.

Ich kann verstehen, in welchem Zimmer sich ein Möbelstück befindet.

Ich kann verstehen, wenn mich jemand danach fragt, ob ich etwas habe oder besitze.

**Sprechen**

Ich kann die Wörter zum Thema Haus und Möbel sagen.

Ich kann erzählen, was ich auf den Bildern zu der Geschichte sehe.

Ich kann das Lied ‚The boy is in his room‘ auswendig singen.



Ich kann diese Rolle im Rollenspiel spielen: .....

Ich kann über meine Wohnung / mein Haus berichten.

Ich kann über Haustiere sprechen.

Ich kann fragen, wo sich ein Möbelstück im Haus befindet und darauf Antwort geben.

Ich kann sagen, ob ich etwas habe oder besitze.

<b>Leseverstehen</b>	
Ich kann den Text in den Sprechblasen der Geschichte vorlesen.	<input type="radio"/>
Ich kann Sätze über Gegenstände oder Tiere im Haus lesen und zeichnen.	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
<b>Schreiben</b>	
Ich kann etwas über meine Wohnung / mein Haus schreiben.	<input type="radio"/>
Ich kann beschreiben, welche Möbel sich in meiner Wohnung / meinem Haus befinden.	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
<b>Erweiterte Lernziele</b>	
Ich kann über ein Haustier einige Sätze schreiben.	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>